Отчет (самоанализ) о результатах деятельности образовательного учреждения на основе современных требований

заведующей МДОУ «Одуванчик»

Мозголиной Альбины Рифкатовны

за 2013-2014 учебный год

 Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство нашего учреждения. В современной системе дошкольного воспитания – первой ступенью образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации путем внедрения инноваций.Именно поэтому основные цели и задачи развития учреждения мы видим в реализации миссии ДОУ и его развитии:

 Миссия ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи МДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 Целью развития ДОУ является создание условий для формирования и повышения личностных и социальных качеств дошкольников через расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, построение социальных отношений на основе неповторимого личностного потенциала.

**Основными задачами развития выступают:**

1.Координирование деятельности всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, школы) в управлении качеством образования и здоровье сбережения детей.

2.Создание условий для повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности через повышение педагогического мастерства.

3.Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**Анализ материально-технического обеспечения**

 Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

 МДОУ «Одуванчик» с.Озёрки, Чердаклинского района, Ульяновской области функционирует с 1967 года. Здание двухэтажное, типовое, с проектной мощностью на 100 мест. В учебный период учреждение посещало 83 ребёнка. Детский сад функционирует в режиме полного дня, пятидневная рабочая неделя, питание 4-х разовое, режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционируют: 5 возрастных групп, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, имеется пищеблок, медицинский блок, изолятор, прачечная, мини-музей «Русская изба», зал краеведения. Имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, электроснабжение.

С целью оценки и анализа состояния основных фондов учреждения разделим их на три большие группы: здания и системы жизнеобеспечения; оборудование и инвентарь; участок детского сада.

1)Анализ состояния здания и его основных систем: фасад и крыльцо требуют капитального ремонта, не смотря на производимый частичный ремонт. В 2012 году производился ремонт системы отопления; оборудован и укомплектован медицинский блок. В 2013 году был произведен ремонт системы канализации;частично была произведена замена кровли здания; облагорожены участки для прогулок; произвели кровлю веранд. В 2014 году были заменены две входные двери; был произведен косметический ремонт пищеблока, коридора, улучшен интерьер музыкального зала. Внутренняя отделка помещений соответствуют санитарным и противопожарным требованиям. Система канализации, отопления, водоснабжения и электропроводка находятся в удовлетворительном состоянии.

2)Анализ состояния оборудования и инвентаря: технологическое оборудование пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. С целью замены оборудования в 2014году была приобретена вытяжка. В 2014 году запланировано приобретение одной позиции: электрической мясорубки. Состояние прачечного оборудования: в 2014-2015гг. запланировано приобрести стиральную машинку автомат. Медицинский кабинет находятся в удовлетворительном состоянии. Состояние мебели значительно улучшилось, по мере приобретения новой. Мягкий инвентарь заменяется по мере износа.

3)Анализ состояния участка детского сада: необходима частичная замена ограждения, установка уличного освещения. Требуется замена всех входных дверей. Состояние веранд удовлетворительно.

Из выше перечисленного видно, что за три года в ДОУ пополнение материально-технической базы производится систематически. Проблемы, которые имеются в учреждении на сегодняшний день требуют больших материальных затрат, поэтому они решаются медленно, по мере финансирования.

**Анализ финансово-хозяйственной деятельности.**

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2014 год распределение средств учреждения составило:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Статьи | Областной бюджет (целевое использование) | Местный бюджет  | Внебюджет |
| 1. | Родительская плата |  |  | 598900,00 |
| 2. | Ст.211 «заработная плата» | 1426789,00 | 755888,00 |  |
| 3. | Ст.213 «начисления на выплаты» | 430890,00 | 228278,00 |  |
| 4. | Ст.221 «услуги связи» |  | 11500,00 |  |
| 5. | Ст.223 «коммунальные услуги» |  | 490940,00 |  |
| 6. | Ст.225 работы, услуги по содержанию имущества» |  | 107282,00 |  |
| 7. | Ст.226 «прочие услуги» | 11610,00 | 50597,00 |  |
| 8. | Ст.290 «прочие расходы» |  | 3170,00 |  |
| 9. | Ст.310 «увеличение стоимости основных средств» | 54183,00 |  |  |
| 10. | Ст.340 «увеличение стоимости материальных запасов» | 11611,00 | 876855,00 |  |
|  | ИТОГО: | **1 935083,00** | **2524510,00** | **598 900,00** |

**Анализ кадрового обеспечения**

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 8 педагогов и одного музыкального руководителя.

За период 2012-2014г.г. анализ кадрового потенциала показал:**Анализ кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Год | Высшее образование | Средне-специальное образование |
| 1. | 2012г. | 25 % | 75 % |
| 2. | 2013г. | 25 % | 62,5 %, 12,5 %-студент |
| 3. | 2014г. | 25 % | 62,5 %, 12,5 %-студент |

**Педагогический стаж работы за 2012-2014гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Год | От 0 до 3 | От 0 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | Свыше 20  |
| 1 | 2012г. |  |  | 12,5% |  |  | 87,5% |
| 2 | 2013г. | 25% |  | 12,5% |  |  | 62,5% |
| 3 | 2014г. | 25% |  | 12,5% |  |  | 62,5% |

**Квалификационный уровень педагогов за 2012-2014гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Год | Не имеют | Соответствие занимаемой должности | 1 кв.категория | Высшая |
| 1 | 2012г. |  |  |  |  |
| 2 | 2013г. | 62,5% | 37,5% |  |  |
| 3 | 2014г. | 25% | 75% |  |  |

Из анализа количественных данных видно, что в ДОУ больше половины педагогов имеют средне-специальное образование. Средний возраст педагогов – 25-55 лет, что характеризует коллектив как зрелый, стабильный, средней активности. В преобладающем большинстве у педагогов имеются длительный педагогический стаж.

Педагоги активно участвуют в организационно-педагогической работе. Педагогический коллектив – сложившийся единый коллектив, в котором основная часть с многолетним опытом и нет текучести, так как коллектив зрелый, стабильный. Основная часть педагогов может поделиться опытом работы и многому научить молодых специалистов.

**Анализ работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В учреждении функционирует 4 садовых групп.

Для того чтобы иметь реальную картину развития каждого ребенка в детском саду, необходимо систематическое наблюдение за его состоянием здоровья, его физическом, нервно-психическом и интеллектуальном развитии.

С целью сохранения и укрепления жизни и здоровья детей весь социально-бытовой процесс (питание, прогулки, игры и пр.) опирается на многочисленные нормативы и обязательные условия.

Плановый осмотр детей ведется ежегодно по достижению ребенком следующего возрастного периода с антропометрией, а начиная с трех лет - динамометрией, спирометрией, с определением группы здоровья, с оценкой физического и нервно-психического развития. Дети, впервые поступившие в ДОУ, наблюдаются в течение всего адаптационного периода. По достижении декретированного возраста с детьми проводится тестирование. Все дети ежегодно осматриваются врачами специалистами. Дети с отклонениями берутся на диспансерный учет и согласно плану направляются к участковому врачу и врачам специалистам.

**Наполняемость и стабильность групп за 2011-2013 года составило следующую картину:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Год | Всего человек | Из них дети |
| От 1,5 до 3 лет | 3 года и старше |
| 1. | 2012г. | 97 | 15 | 82 |
| 2. | 2013г. | 83 | 17 | 66 |
| 3. | 2014г. | 83 | 17 | 66 |

С целью понижения заболеваемости в учреждении проводятся оздоровительные мероприятия, которые носят системный характер. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;

- самостоятельную деятельность;

- индивидуальную работу с детьми;

- совместную деятельность педагога и ребенка;

- организацию предметно-развивающей среды.

**Результаты мониторинга образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным направлениям) детьми в возрасте 3 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Образовательные направления | Низкий  | Средний | Выше среднего | Высокий |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 12% | 54% | 32% | 2% |
| 2. | Познавательное развитие | 10% | 58% | 30% | 2% |
| 3. | Речевое развитие | 11% | 47% | 42% | - |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 21% | 56% | 23% | - |
| 5. | Физическое развитие  | 9% | 49% | 39% | 3% |

**Результаты мониторинга детского развития (уровень развития интегративных качеств)детьми в возрасте 3 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Интегративные качества | Низкий | Средний | Выше среднего | Высокий |
| 1. | Физическое развитие | 2% | 64% | 31% | 3% |
| 2. | Любознательность, активность | 3% | 65% | 29% | 3% |
| 3. | Эмоциональность, активность | 11% | 32% | 52% | 5% |
| 4. | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | 19% | 59% | 22% | - |
| 5. | Способность управлять своим поведением и планировать действия | 23% | 48% | 27% | 2% |
| 6. | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 26% | 55% | 19% | \_ |
| 7. | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 3% | 33% | 61% | 13% |
| 8. | Овладение предпосылками учебной деятельности | 3% | 31% | 59% | 7% |

По итогам определения уровня освоения детьми знаний, умений и навыков всех видов деятельности преобладающим уровнем развития является средним.

**Система работы ДОУ с семьей**

Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. На протяжении ряда лет коллектив ДОУ тесно сотрудничает с родителями, ведет активный поиск и внедрение новых форм взаимодействия с ними.

Основное направление работы ДОУ – социально-личностное развитие ребенка, которое имеет в своей основе родительскую среду. Именно в семье закладываются основы личностного роста, и родители не могут быть не заинтересованы в совместном воспитании.

Цель: приобщение взрослых к социализации ребенка-дошкольника через приобщение к детской субкультуре и развитие нравственно-патриотических чувств у детей.

За последний год родители принимали активное участие в жизни детского сада и в жизни детей. Чтобы закрепить результат, детский сад продолжает работу по приобщение взрослых к детской субкультуре. В будущем данное взаимодействие поспособствует формированию базиса личностной культуры дошкольников и родителей. Так же МДОУ работает по программе разработанной нашим ДОУ «Люби и знай – свой родной край!», что способствует развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

 Для осуществления тесного сотрудничества с родителями и привлечения их в воспитательно-образовательный процесс педагоги строят взаимоотношения с семьей опираясь на систему работу с ними.

**Принципы работы с родителями**:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- возрастной характер работы с родителями;

- доброжелательность, открытость.

**Методы изучения семьи**:

-Анкетирование, наблюдение за ребенком;

- посещение семьи ребенка. Обследование семьи с помощью анкет;

- беседа с ребенком.

- беседа с родителями.

**Формы работы с родителями:**

- Общие, групповые, индивидуальные;

- педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции;

- совместное проведение занятий, досугов.

- дни «Открытых дверей»;

-участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки.

**Взаимодействие учреждения с социумом**

С целью освоения воспитанниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений учреждения тесно взаимодействует с МКОУ Озёрская средняя школа им.Заслуженного учителя РФ А.Ф.Дворянинова, что способствует формированию базиса личностной культуры дошкольников, становлению предпосылок учебной деятельности к 6-7 года и преемственности образовательного процесса через проведение следующих мероприятий:

1.Ознакомительные походы и экскурсии в школу.

2. Участие учителей на родительских собраниях.

 В 2014 году МДОУ начало тесное сотрудничество с Домом Культуры села Озёрки. Для воспитанников организовывают развлечения, показывают театральные представления артисты - школьники, которые посещают кружок под руководством Чучакиной О.Ф.

Территория Госпиталя Ветеранов Войн является пунктом сбора воспитанников и сотрудников детского сада в случаях чрезвычайных ситуаций. Раз в квартал проводятся учения по пожарной эвакуации.

**Перспектива развития ДОУ**

1.Процесс развития ДОУ носит социально-ориентированный характер. Критериями реализации станут показатели:

- соответствие качества воспитания и образования дошкольников государственным стандартам (98%);

- востребованность образовательной программы, отслеживаемая по оценке программы родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 90 %)

2.Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности. Основные направления деятельности:

- постоянный педагогический рост педагогов через: повышение квалификационных категорий и прохождения курсов повышения квалификации при УИПК ПРО г.Ульяновска;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию информационных технологий, психологии управления кадрами.

3. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом через создание структуры участия общественности в управлении ДОУ, а также изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания.