

Согласовано:
Начальник
МУ управления образования
МО «Чердаклинский»
Ю.В. Каргин
2020г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Озёрский детский сад
«Одуванчик»
А.Р. Мозголина
Приказ № 71а-О от 13.03.2020 г

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский
детский сад «Одуванчик»
за 2019 год

Принят:
на Управляющем совете
протокол №2
от «13» марта 2020г.

Отчёт о результатах самообследования деятельности МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» за 2019год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» в сети «Интернет».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад

Место нахождения: 433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, д.5

433427, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Малаевка, ул. Центральная, д.37

Юридический адрес:433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, д.5

Фактический адрес: 433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, д.5

433427, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Малаевка, ул. Центральная, д.37

Ф.И.О. заведующего: Мозголина Альбина Рифкатовна

стаж административной работы 7 лет, в этой организации 7лет.

Устав МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик», утвержденный приказом №319 от 03.09. 2018года Управлением образования МО «Чердаклинский район».

Лицензия: регистрационный № 3160 от 15.05.2017 г.

Срок действия – бессрочная. Имеет право на ведения образовательной деятельности.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ Озёрское СОШ, Озёрский дом культуры, Озёрская сельская библиотека.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 16.30, одна дежурная группа с 07.00 до 7.30 и с 16.30 до 17.40, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционировали 4 группы:

№ п/п	Группа	Количество детей на 31 декабря 2019г.
1	Разновозрастная группа №1	23 человек
2	Разновозрастная группа №2	22 человек
3	Разновозрастная группа №3	18 человек
4	Структурное подразделение с. Малаевка	18 человек

2. Оценка системы управления:

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МДОУ

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

- «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Февраль, 2019г.
- «Итоговый педагогический совет по окончанию 2018 – 2019 учебного года». Май, 2019г.
- Установочный: «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» - новый шаг к качеству образования». Сентябрь , 2019г.
- «Организация работы ДОУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста». Ноябрь, 2019г.

В МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» проходили **общие**

собрания работников по различным темам.

Это выборы представителей педагогических работников учреждения в состав Управляющего совета МДОУ. Выборы представителей обслуживающего и вспомогательного персонала учреждения в состав Управляющего совета МДОУ. Согласование дополнений в должностную инструкцию главного бухгалтера. Принятие «Правил внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик». Принятие и утверждение Коллективного договора МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик на 2019-2021 г.г. Выбор секретаря общего собрания работников. Утвердить Инструкцию по работе с обращениями запросами граждан и организаций МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик». Утвердить Положение об антикоррупционной комиссии по противодействию коррупции МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик». Утвердить положение о рабочей группе МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» по рассмотрению обращений (жалоб) граждан и организаций. Утвердить состав рабочей группы при МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» по рассмотрению обращений (жалоб) граждан и организаций. Продление должностных инструкций заместителя заведующего по АХЧ, музыкального руководителя, сторожа, рабочего по обслуживанию здания, прачки, уборщика служебных помещений, старшего воспитателя, оператора газовых котельных. Продление должностного регламента контрактного управляющего. Подведение итогов летней оздоровительной работы. Итоги подготовки групп, детского сада к началу нового учебного года. Правила внутреннего трудового распорядка. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. Принятии новых должностных инструкций главного бухгалтера, воспитателя, повара, помощника повара, инструктора по физической культуре, дворник. Принятие разработанного положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик» Принятие разработанного плана работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2020г. Принятие разработанного положения о структурном подразделении Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик» - дошкольной группе в с. Малаевка

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2019 показал в целом их полное выполнение. Цели, задачи деятельности учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели МДОУ тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МДОУ в режиме развития, что

подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности МДОУ (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- выставки поделок к Новому году;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах.

Совет родителей обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивает доклады заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения и по отдельным вопросам, интересующим родителей; решает вопросы, связанные с семейным воспитанием детей; участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; систематически контролирует качество питания детей.

В 2019 году проведены заседания Совета родителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ анкетирования родительской общественности «По результатам года».
2. Участие родителей в подготовке к летнему оздоровительному периоду, благоустройство территории ДОУ.
3. Формы и методы оздоровления детей в летний период.
4. Подведение итогов работы Совета родителей за год.
5. Определение основных направлений деятельности членов Совета родителей в соответствии с Положением ДОУ о Совете родителей.
6. Утверждение плана работы Совета родителей на 2019-2020 уч.год.
7. Ознакомление с образовательной деятельностью и задачами ДОУ. Определение уровня, способов и форм участия родителей.
8. Обсуждение форм взаимодействия форм взаимодействия ДОУ с семьей
9. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников ДОУ.
10. О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ.
11. Помощь и участие родителей в очистке участков от снега.
12. Проведение Новогодних праздников и организация дежурства во время их проведения

Управляющий совет согласовывает: образовательную программу Учреждения, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Деятельность Управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав Учреждения, положение об Управляющем совете Учреждения, другие нормативные правовые акты в сфере образования. Управляющий совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации Учредителю и заведующему Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к их компетенции законодательством и уставом. Управляющий совет самостоятельно разрабатывает и утверждает локальные нормативные и иные правовые акты Учреждения по вопросам, отнесенным уставом Учреждения к его исключительной компетенции, а также согласует (согласовывает) локальные акты, отнесенные Уставом Учреждения к совместной компетенции управляющего совета и других органов управления (руководителя, педагогического совета и др.).

В 2019 учебном году проведены заседания Управляющего совета, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДООУ в рамках работы по обращениям граждан за 2018-2019 уч.г.

2. О работе с неблагополучными семьями в соответствии с планом работы МДООУ.

3. Рассмотрение вопросов о мероприятиях, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.

4. Отчет о решенных вопросах УС за учебный год.

5. Отчет о результатах самообследования за 2018 год.

6. Рассмотрение текущих вопросов о работе и функционировании ДООУ.

7. Ознакомление присутствующих с Положением об Управляющем Совете.

8. Кооптация в члены Управляющего Совета.

9. Выбор председателя и секретаря Управляющего Совета.

10. Ознакомление членов Управляющего Совета с планом работы ДООУ в летний период.

11. Рассмотрение вопросов по облагораживанию участков.

12. Согласовать образовательную программу ДООУ

13. Утвердить план работы Управляющего совета на 2019-2020 уч.г.

14. Согласовать Положение о формировании, хранении и проверке личных дел воспитанников ДООУ.

15.Согласовать Положение об организации контрольно-пропускного режима в ДООУ.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3.Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работает кружок по ознакомлению с основами финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с целью финансового просвещения детей-«Азбука финансов»,проводится 1 в неделю.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Приоритетным направлением работы МДОУ является нравственно-патриотическое воспитание с уклоном краеведения ««Люби и знай – свой родной край!» для детей 5-7 лет. Работа кружка организована 4 раза в неделю. Кружок «Дорогой добра» воспитание духовно-нравственной культуры дошкольников проводится 1 раза в неделю.

В МДОУ работает кружок дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Бадминтошка» (возраст 5-7 лет). Работа кружка ведется 2 раза в неделю.

Наряду с основной программой в ДООУ используется:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М: Мозаика-Синтез, 2016. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы.) (Соответствует ФГОС)
- Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др., 2014. (вторая младшая группа, средняя, подготовительная группа.) (Соответствует ФГТ и ФГОС)
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) / А.Н. Веракса, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Ребёнок второго года жизни / под ред. С.Н. Теплюк

- Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / Р.С. Буре, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова, 2015г. (Соответствует ФГОС)
- Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
- Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) / К.Ю. Белая
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю.Белая. - М.:Мозаика-синтез, 2015
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф. Саулина, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) / Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) / Л.Ю. Павлова, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина, 2014. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Формирование элементарных математических представлений / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2015. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова, 2015г. (вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова
- Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова, 2014. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Игры – занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) / С.Н. Теплюк, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Физическая культура в детском саду / Л.И. Пензулаева, 2014. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). (Соответствует ФГОС)
- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева
- Детский сад и семья. Методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева
- Знакомим дошкольников с семьёй и родословной / Е.К. Ривина
- Развитие игровой деятельности / Н.Ф. Губанова (система работы в группе раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / Е.И. Подольская

- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет / Т.К. Ишинбаева
- Физкультурно – оздоровительная работа для старших дошкольников / О.Ф. Горбатенко и др.
- Я и моё тело / С.Е.Шукшина
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2014 (Соответствует ФГОС)
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008
- Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008
- Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008

- Серии наглядно – дидактических пособий, познавательно – дидактических игр по речевому, социально - коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, физическому направлениям.

Педагогическая и методическая литература и пособия других авторов:

- Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- Методическое пособие для педагогов детских дошкольных учреждений по теме: «Организация игровой предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении». – Ульяновск, 2003
- Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015 («Управление детским садом»)
- Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки,, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011
- Тематические недели в детском саду / Авт.-сост. Т.Н. Сергеева. – М.: Планета, 2013
- Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие для

- педагогов дошкольного образования / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование» («Вдохновение»), 2015
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012
 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
 - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015
 - Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
 - Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова, - Волгоград: Учитель, 2015
 - Комарова Т.С., Савенков А.И. – Коллективное творчество детей: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000
 - Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В. Душин – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010
 - Индивидуализация образования: правильный старт: учебно – методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011
 - Социально – эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
 - Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009
 - Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. - М.: Линка – Пресс, 2009
 - Как научить ребёнка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДООУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010
 - Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2012
 - Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011
 - Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012
 - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. - М.: Линка – Пресс, 2009
 - Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011
 - ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей»

- Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. - Творческий центр СФЕРА
- Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - Творческий центр СФЕРА
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 2-е доп.перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008
- Тишурина О.Н. Писатели. Дидактическое пособие (выпуск 1 и 2). – Москва «Дрофа», 2009
- Зиновкина М.М., Горев П.М., Утёмов В.В. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно – методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015

- Программа МДОУ по приоритетному направлению нравственно – патриотического воспитания с уклоном краеведения – «Люби и знай – свой родной край!» для детей 5-7 лет. Методические и наглядно – дидактические пособия к программе.
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бадминтошка»(возраст 5-7 лет);
- Методическое пособие «Добрый мир» православная культура для малышей, автор Шевченко Л.Л.; М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г
- Шевченко Л.Л.Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2.Хорошо-плохо. Под ред.Л.Н. Антоновой, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г.;
- Шевченко Л.Л.Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3.Семья.Родина.Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред.Л.Н. Антоновой, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г.;
- Шевченко Л.Л.Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4.Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред.Л.Н. Антоновой, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г.;
- Духовная музыка для детей /авт.сост.Пугачева Н.В., Филянина Л.А.- Ульяновск, корпорация технологий продвижения, 2011 г.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в

течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Одним из основных направлений работы МДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В июне 2019 году в школу выпустилось 14 воспитанников. В соответствии с годовым планом старшим воспитателем, и воспитателями подготовительной группы проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Все воспитанники хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. В результате проведенной диагностики выявлено:

Уровни развития	Показатели	
	Образовательные направления развития	Уровень развития интегративных качеств
	Разновозрастная группа №3 Подгруппа №2	Разновозрастная группа №3 Подгруппа №2
	Конец года (май 2019г.) Кол-во детей/%	Конец года (май 2019г.) Кол-во детей/%
Требуется внимание специалиста	-	-
Требуется коррекционная работа педагога	-	-
Средний уровень развития	-	-
Уровень развития выше среднего	14 чел/100%	11 чел/78,6%
Высокий уровень развития	-	3 чел/21,4%

Выпускники дошкольного образовательного учреждения:

- имеют запас знаний, умений, навыков, определенных образовательной программой дошкольного образования;
- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками, умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- дети проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовы прийти на помощь, тем, кто в этом нуждается;
- большинство детей обладают развитым воображением;
- умеют распознавать различные ситуации, адекватно их оценивать, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у детей достаточно хорошо развита устная речь, имеются предпосылки грамотности;
- дети способны к волевым усилиям, умению следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками могут соблюдать правила безопасного поведения; сформированы навыки личной гигиены;
- у детей сформированы положительная мотивация к обучению в школе; чувства любви и гордости за страну, эмоционально-чувственное отношение к малой Родине.

Можно сделать следующий вывод, что педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения обеспечен достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе. Социальный заказ родителей и педагогов начальной школы- выполнен.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно –эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»

На основании годового плана ДООУ, плана контрольно-аналитической деятельности и приказа по ДООУ, старшим воспитателем и воспитателями групп был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств в мае 2019г. и в сентябре 2019г.

Итоги мониторинга освоения программного материала в мае 2019г. показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровнях : выше среднего и среднем .

Всего обследовано 90 воспитанников.

Из них имеют:

По образовательным направлениям развития (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)- таблица №1

Требуется внимание специалиста –1 чел. (1,1 %)

Требуется корректирующая работа педагога-28 чел. (31,1 %)

Средний уровень развития - 38 чел. (42,2 %)

Уровень развития выше среднего-23 чел. (25,6 %)

По следующему критерию - уровень развития интегративных качеств (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, активность; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности) – таблица №2.

Требуется внимание специалиста –0 чел. (0 %)

Требуется корректирующая работа педагога-10 чел. (11,1 %)

Средний уровень развития - 42 чел. (46,7%)

Уровень развития выше среднего-34 чел. (37,8 %)

Высокий уровень развития -4 чел. (4,4 %)

Итоги мониторинга освоения программного материала в сентябре 2019г. Показали детей всех возрастных групп по всем образовательным областям показал следующие уровни: наибольший процент средний уровень. Но также детям МДОУ требуется внимание педагога и специалиста, что составило 30,3% и 10,6% соответственно.

Всего обследовано 76 воспитанников.

Из них имеют:

По образовательным направлениям развития (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)- таблица №3.

Требуется внимание специалиста –8 чел. (10,6 %)

Требуется корректирующая работа педагога-23 чел. (30,3 %)

Средний уровень развития - 42 чел. (55,2 %)

Уровень развития выше среднего-3 чел. (3,9 %)

По следующему критерию - уровень развития интегративных качеств (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, активность; овладение средствами общения и способами взаимодействия с

Таблица №2
Сводная таблица мониторинга за май 2019г.

Уровни развития	Развитие интегративных качеств								Итог о
	Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №3		Разновозрастная группа структурного подразделения с. Малаевка		
	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	
	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей / %
Требуется внимание специалиста									
Требуется коррекционная работа педагога	2 чел/20 %						8 чел/80 %		10 чел/11,1 %
Средний уровень развития	8 чел/80 %	7 чел/77,8 %	9 чел/100 %	4 чел/33,3 %	4 чел/25 %		1 чел/10 %	9 чел/90 %	42 чел/46,7 %
Уровень развития выше среднего		2 чел/22,2 %		8 чел/66,7 %	11 чел/68,8 %	11 чел/78,6 %	1 чел/10 %	1 чел/10 %	34 чел/37,8 %
Высокий уровень развития					1 чел/6,2 %	3 чел/21,4 %			4 чел/4,4 %

Сравнивая показатели групп в таблице №1 и №2 по количеству детей с высоким уровнем развития – более высокие показатели демонстрирует группа №3, а более низкие показатели по уровню развития демонстрирует группа структурного подразделения с. Малаевка (подгруппа №1) и разновозрастная группа №1.

Таблица №3
Сводная таблица мониторинга за сентябрь 2019г.

Уровни развития	Образовательное направление развития				Итог о
	Разновозрастная группа №1	Разновозрастная группа №2	Разновозрастная группа №3	Разновозрастная группа	

							структурного подразделения с. Малаевка		Кол-во детей /%
	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	
	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %	
Требуется внимание специалиста	5 чел/45,5%	3 чел/33,3%							8 чел/10,6%
Требуется коррекционная работа педагога	4 чел/36,4%	1 чел/11,1%	1 чел/8,3%	2 чел/20%	3 чел/75%	4 чел/30,8%	8 чел/80%		23 чел/30,3%
Средний уровень развития	2 чел/18,1%	5 чел/55,6%	11 чел/91,7%	8 чел/80%	1 чел/25%	8 чел/61,5%	2 чел/20%	5 чел/71,4%	42 чел/55,2%
Уровень развития выше среднего					8 чел/50%	1 чел/7,7%		2 чел/28,7%	3 чел/3,9%
Высокий уровень развития									

Таблица №4

Сводная таблица мониторинга за сентябрь 2019г.

Уровни развития	Развитие интегративных качеств								Итого
	Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №3		Разновозрастная группа структурного подразделения с. Малаевка		
	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	
	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	
Требуется внимание специалис	5 чел/45,4%	3 чел/33,3%							8 чел/10,5%

та									
Требуется коррекцио нная работа педагога	4 чел/36, 4%	1 чел/11, 1%	1 чел/8,3 %	4 чел/40 %	2 чел/50 %	2 чел/15, 4%	9 чел/90 %		23 чел/ 30,2%
Средний уровень развития	2 чел/18, 2%	5 чел/55, 6%	11 чел/91, 7%	6 чел/60 %	2 чел/50 %	8 чел/61, 5%	1 чел/10 %	5 чел/71, 4%	40 чел/ 52,7%
Уровень развития выше среднего						3 чел/23, 1%		2 чел/28, 6%	5 чел/ 6,6%
Высокий уровень развития									

Сравнивая показатели групп в таблице №3 и №4 по количеству детей с высоким уровнем развития – более высокие показатели демонстрирует группа №3 и группа структурного подразделения с. Малаевка (подгруппа №2), а более низкие показатели по уровню развития демонстрирует разновозрастная группа №1.

Сравнительный анализ по группам за май 2019г.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №3(5-7лет). Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание совершенствованию двигательных умений и навыков детей, умению прыгать в длину, в высоту, ходить на лыжах.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Физическое развитие» в мае 2019г

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)

Требуется внимание специалиста								
Требуется корректиру ющая работа педагога	2ч- 20%						6ч- 60%	
Средний	2ч- 20%	2ч- 22,2 %		7ч- 38,34%	6ч-37,5%		4ч- 40%	9ч- 90%
Выше среднего	5ч- 50%	6ч- 66,7 %	9ч-100%	5ч- 41,66%	10ч- 62,5%	11ч- 78,57%		1ч- 10%
Высокий		1ч- 11,1 %				3ч- 21,43%		

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне и выше среднем, но есть дети требующие корректирующей работы педагога, и внимание специалиста. Дети разновозрастных групп показали положительный результат освоения программного материала, наиболее высокие результаты в разновозрастной группе №3. Тем не менее, необходимо пристальное внимание уделить развитию волевых качеств: уметь ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру, расширять представления детей об их обязанностях.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» в мае 2019г

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозрастная группа	Разновозрастная группа №2(3-5)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение

	№1(2-4 г)						с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	1ч- 10%							
Требуется корректиру ющая работа педагога	9ч- 90%	9ч- 100%					6ч- 60%	3ч- 30%
Средний			9ч-100%	7ч- 38,34%	6ч-37,5%		4ч- 40%	7ч- 70%
Выше среднего				5ч- 41,66%	10ч- 62,5%	12ч- 85,72%		
Высокий						2ч- 14,28%		

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на выше среднего и среднем уровнях. Необходимо уделить внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлению с социальным миром.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Познавательное развитие» в мае 2019г

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	3ч- 30%	1ч- 11,1 %						
Требуется корректиру ющая работа педагога	3ч- 30%	2ч- 22,2 %		1ч- 8,33%			6ч- 60%	3ч- 30%
Средний	3ч- 30%	3ч- 33,4 %	9ч-100%	6ч-50%			4ч- 40%	6ч- 60%
Выше среднего	1ч- 10%	2ч- 22,2 %		5ч- 42,67%	16ч- 100%	14ч- 100%		1ч- 10%
Высокий		1ч- 11,1 %						

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» Уровень речевого развития воспитанников выше среднего, средний, но есть дети требующие корректирующей работы педагога, и внимание специалиста (логопеда). В группах младшего возраста пристальное внимание уделять формированию звуковой культуры речи, в группах среднего и старшего дошкольного возраста активизировать работу по обогащению общесловарного словаря детей, умению строить сложноподчиненные предложения, развивать диалогическую форму речи.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Речевое развитие» в мае 2019г

Уровень	Возрастные группы
---------	-------------------

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста				1ч-7,14%				
Требуется корректирующая работа педагога	7ч-70%	5ч-55,6%		1ч-7,14%			4ч-40%	2ч-20%
Средний	3ч-30%	4ч-44,4%	9ч-100%	2ч-14,28%			6ч-60%	7ч-70%
Выше среднего				8ч-57,14%	14ч-87,5%	12ч-85,72%		1ч-10%
Высокий					2ч-12,5%	2ч-14,28%		

Программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** большинством детей усвоен, преобладают уровни : высокий, выше среднего, средний. 12 воспитанникам (4 чел Озерки, 8 чел Малаевка) требуется корректирующая работа педагога. Высокие результаты показали воспитанники разновозрастной группы №3 (2 подг.). Средний уровень у детей разновозрастной группы №1, №2, структурное подразделение с.Малаевка. Требуется индивидуальная работа в совершенствовании умений детей в рисовании, лепки, аппликации, конструировании. В старших подгруппах развивать умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Совершенствовать работу по формированию у детей элементарных музыкальных понятий.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» в мае 2019г

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	4ч-40%						6ч-60%	2ч-20%
Средний	6ч-60%	4ч-44,5 %		8ч-66,67%	6ч-37,5%		4ч-40%	7ч-70%
Выше среднего		5ч-55,5 %	9ч-100%	4ч-33,33%	7ч-43,75%	11ч-78,58%		1ч-10%
Высокий					3ч-13,75%	3ч-21,42%		

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном выше среднего и средний уровни развития. Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №3 - воспитатель Рощина А.Н.(учитывались все

образовательные области). Наиболее низкие результаты в структурном подразделении с.Малаевка – воспитатели Нестерюк Т.М, Микасева Н.Н.

Сравнительный анализ по группам за сентябрь 2019г.

Показатели **по образовательной области «Физическое развитие»** во всех возрастных группах демонстрируют уровень средний и выше среднего уровень, но в группах есть дети требующие внимание специалиста (9 воспитанников) и требующие корректирующей работы педагога (9 воспитанников). Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №3(5-7лет), а именно подгруппа №2 и структурное подразделение с. Малаевка (подгруппа №2). Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание совершенствованию двигательных умений и навыков детей.

**ИТОГИ по образовательной деятельности «Физическое развитие» в
сентябре 2019г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	6ч-54,55 %	3ч-33,34 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27 %						6ч-60%	
Средний	2ч-18,18 %	6ч-66,66 %	12ч-100%	10ч-100%	4ч-100%	7ч-53,8%	4ч-40%	4ч-57,1%
Выше						6ч-		3ч-

среднего						46,2%		42,9%
Высокий								

Анализ показателей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне и выше среднем, но есть дети требующие корректирующей работы педагога(5 детей из разновозрастной группы №1), и внимание специалиста (8 детей из разновозрастной группы №1). Дети разновозрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее в течение учебного года следует обратить пристальное внимание на расширение представления детей об их обязанностях.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» в сентябре 2019г

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3(5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг(2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	5ч-45,46%	3ч-33,34%						
Требуется корректирующая работа педагога	4ч-36,36%	1ч-11,11%		1ч-10%	3ч-75%	2ч-15,3%	7ч-70%	
Средний	2ч-18,18%	5ч-55,55%	11ч-91,6%	9ч-90%	1ч-25%	8ч-61,6%	3ч-30%	4ч-57,1%
Выше среднего			1ч-8,4%			3ч-23,1%		3ч-42,9%
Высокий								

Анализ показателей по образовательной области «Познавательное развитие» показал в основном уровень развития средний, но есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 ребенка из разновозрастной группы №1; 3 ребенка из разновозрастной группы №3; 6 детей из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 13 детей), и внимание специалиста (8 детей из разновозрастной группы №1). Необходимо уделить больше внимание ознакомлению с социальным миром.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Познавательное развитие» в сентябре 2019г

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	5ч-45,46%	3ч-33,34%						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27%	1ч-11,11%			2ч-50%	1ч-7,7%	6ч-60%	
Средний	3ч-27,27%	5ч-55,55%	10ч-83,4%	9ч-90%	2ч-50%	8ч-61,5%	4ч-40%	5ч-71,42%
Выше среднего			1ч-16,6%	1ч-10%		4ч-30,8%		2ч-28,58%
Высокий								

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» Уровень речевого развития воспитанников в основном средний, но есть дети требующие корректирующей работы педагога, и внимание специалиста(логопеда). Дети требующие корректирующей работы педагога составили (3 ребенка из разновозрастной группы №1; 5 детей из разновозрастной группы №3; 8 детей из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 16 детей), и внимание специалиста (8 детей из разновозрастной группы №1). В группах младшего возраста пристальное внимание уделять формированию звуковой культуры речи, в группах среднего и старшего дошкольного возраста активизировать работу по обогащению активного словаря детей, умению строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, развивать диалогическую и монологическую форму речи.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Речевое развитие» в сентябре 2019г

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	5ч-45,46 %	3ч-33,34 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27 %				2ч-50%	3ч-23,1%	8ч-80%	
Средний	3ч-27,27 %	6ч-66,66 %	12ч-100%	9ч-90%	2ч-50%	8ч-61,6%	2ч-20%	5ч-71,42 %
Выше				1ч-10%		2ч-		2ч-

среднего						15,3%		28,58 %
Высокий								

Показатели по **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** преобладают уровень: средний. 6 воспитанникам – с. Озерки, требуется корректирующая работа педагога и 8 воспитанникам – с. Малаевка. 9 детям с. Озерки - требуется корректирующая работа специалиста, а именно детям разновозрастной группы №1. Требуется индивидуальная работа в совершенствовании умений детей в рисовании, лепки, аппликации, конструировании.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» в сентябре 2019г

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	6ч-54,55 %	3ч-33,34 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27 %	1ч-11,11 %	1ч-8,4%	1ч-10%			8ч-80%	
Средний	2ч-18,18 %	5ч-55,55 %	10ч-83,2%	7ч-70%	4ч-100%	9ч-69,3%	2ч-20%	5ч-71,42 %
Выше среднего			1ч-8,4%	2ч-20%		4ч-30,7%		2ч-28,58

								%
Высокий								

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровни развития.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей разновозрастной №2,3 Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на среднем уровне.

Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	2ч-20%						5ч-50%	

Средний	2ч- 20%	2ч- 22,22 %	9ч-100%	2ч- 16,67%	4ч-25%		5ч- 50%	9ч- 90%
Выше среднего	6ч- 60%	6ч- 66,67 %		10ч- 83,33%	10ч- 62,5%	11ч- 78,58%		1ч- 10%
Высокий		1ч- 11,11 %			2ч-12,5%	3ч- 21,42%		

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на выше среднего и среднем уровнях. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа				2ч- 16,67%			6ч- 60%	

педагога								
Средний	2ч- 20%	1ч- 11,11 %	9ч-100%		1ч-6,25%		4ч- 40%	4ч- 40%
Выше среднего	8ч- 80%	8ч- 88,89 %		10ч- 83,33%	10ч- 62,5%	8ч- 57,14%		6ч- 60%
Высокий					5ч- 31,25%	6ч- 42,86%		

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высокий уровень развития интегративных качеств развито у детей разновозрастной группы №3,2. Уделить внимание формированию отрицательного отношения к грубости, к жадности, развивать познавательные интересы детей, их стремление к общению со взрослыми.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста								

Требуется корректиру ющая работа педагога				2ч- 16,67%			4ч- 40%	7ч- 70%
Средний	6ч- 60%	3ч- 33,33 %			1ч-6,25%		6ч- 60%	3ч- 30%
Выше среднего	4ч- 40%	6ч- 66,67 %	9ч-100%	10ч- 83,33%	9ч- 56,25%	10ч- 71,42%		
Высокий					6ч-37,5%	4ч- 28,58%		

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников разновозрастной группы №1,2,3. Однако нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется								

внимание специалиста								
Требуется корректиру ющая работа педагога	2ч- 20%						4ч- 40%	9ч- 90%
Средний	5ч- 50%	4ч- 44,44 %		1ч- 8,3%			6ч- 60%	1ч- 10%
Выше среднего	3ч- 30%	4ч- 44,44 %	9ч-100%	11ч- 91,67%	8ч-50%	4ч- 28,57%		
Высокий		1ч- 11,12 %			8ч-50%	10ч- 71,43%		

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3- 4)	1 подг(3-4)	2 подг(4- 5)	1 подг(5-6)	2 подг(6- 7)	1 подг(2- 4)	2 подг(5- 7)

Требуется внимание специалиста								
Требуется корректиру ющая работа педагога	2ч- 20%						4ч- 40%	
Средний	3ч- 30%	4ч- 44,44 %		12ч- 100%	9ч- 56,25%		6ч- 60%	8ч- 80%
Выше среднего	5ч- 50%	5ч- 55,56 %	9ч-100%		7ч- 43,75%	7ч-50%		2ч- 20%
Высокий						7ч-50%		

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей разновозрастных групп №1,2,3. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3- 4)	1 подг(3-4)	2 подг(4- 5)	1 подг(5-6)	2 подг(6- 7)	1 подг(2- 4)	2 подг(5- 7)

Требуется внимание специалиста								
Требуется корректиру ющая работа педагога							8ч- 80%	
Средний	5ч- 50%	4ч- 44,44 %	9ч-100%	1ч- 8,34%			2ч- 20%	8ч- 80%
Выше среднего	5ч- 50%	5ч- 55,56 %		11ч- 91,66%	12ч-75%	10ч- 71,43%		2ч- 20%
Высокий					4ч-25%	4ч- 28,57%		

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей всех групп. Однако в структурном подразделении с.Малаевка необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о стране, малой родине.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3 -4)	1 подг(3-4)	2 подг(4- 5)	1 подг(5-6)	2 подг(6- 7)	1 подг(2- 4)	2 подг(5- 7)

Требуется внимание специалиста								
Требуется корректиру ющая работа педагога	3ч- 30%	1ч- 11,11 %					9ч- 90%	
Средний	7ч- 70%	5ч- 55,56 %	9ч-100%	2ч- 16,66%			1ч- 10%	7ч- 70%
Выше среднего		3ч- 33,33 %		10ч- 83,34%	12ч-75%	3ч- 21,43%		3ч- 30%
Высокий					4ч-25%	11ч- 78,57%		

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей всех разновозрастных групп. Однако необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности» в мае 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1подг(3-4)	2 подг(4-5)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется								

внимание специалиста								
Требуется корректиру ющая работа педагога	2ч- 20%	1ч- 11,11 %					5ч- 50%	
Средний	7ч- 70%	6ч- 66,67 %	9ч-100%	2ч- 16,66%			2ч- 20%	6ч- 60%
Выше среднего	1ч- 10%	2ч- 22,22 %		10ч- 83,34%	14ч- 87,5%	6ч- 42,86%	3ч- 30%	4ч- 40%
Высокий					2ч-12,5%	8ч- 57,14%		

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень физического развития соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (5 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 1 воспитаннику из разновозрастной группы №2; 2 воспитанникам из разновозрастной группы №3; 5 воспитанникам из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 13 детей), и внимание специалиста (8 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству ««Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» в сентябре 2019г.

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(4-6)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	5ч- 45,46 %	3ч- 33,34 %						
Требуется корректиру ющая работа педагога	2ч- 36,36 %	1ч- 11,11 %		1ч-10%	1ч-25%	1ч-7,7%	5ч- 50%	
Средний	2ч- 18,18 %	5ч- 55,55 %	11ч-91,6%	5ч-50%	3ч-75%	3ч- 23,1%	5ч- 50%	4ч- 57,1%
Выше среднего			1ч-8,4%	4ч-40%		9ч- 69,2%		3ч- 42,9%
Высокий								

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень любознательности и активности соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 1 воспитаннику из разновозрастной группы №3; 5 воспитанникам из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 10 детей), и внимание специалиста (8 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный» в сентябре 2019г.

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(4-6)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	5ч- 45,46 %	3ч- 33,34 %						
Требуется корректиру ющая работа педагога	3ч- 27,27 %	1ч- 11,11 %				1ч-7,7%	5ч- 50%	
Средний	3ч- 27,27 %	5ч- 55,55 %	11ч-91,6%	8ч-80%	4ч-100%	5ч- 38,5%	5ч- 50%	5ч- 71,42 %
Выше среднего			1ч-8,4%	2ч-20%		7ч- 53,8%		2ч- 28,58 %
Высокий								

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень эмоциональной отзывчивости соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (3 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 2 воспитанникам из разновозрастной группы №3; 4 воспитанникам из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 9 детей), и внимание специалиста (8 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый» в сентябре 2019г.

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозраст ная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(4-6)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	5ч- 45,46 %	3ч- 33,34 %						
Требуется корректиру- ющая работа педагога	3ч- 27,27 %				1ч-25%	1ч-7,7%	4ч- 40%	
Средний	3ч- 27,27 %	6ч- 66,66 %	11ч-91,6%	8ч-80%	3ч-75%	7ч- 53,8%	6ч- 60%	4ч- 57,1%
Выше среднего			1ч-8,4%	2ч-20%		5ч- 38,5%		3ч- 42,9%
Высокий								

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень овладения средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 9 воспитанников из разновозрастной группы №2; 3 воспитанникам из разновозрастной группы №3; 6 воспитанникам из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 22 воспитанника), и внимание специалиста (8 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» в сентябре 2019г.

Уровень	Возрастные группы
---------	-------------------

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	5ч-45,46 %	3ч-33,34 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27 %	1ч-11,11 %	2ч-16,6%	7ч-70%	2ч-50%	1ч-7,6%	6ч-60%	
Средний	3ч-27,27 %	5ч-55,55 %	9ч-75%	3ч-30%	2ч-50%	6ч-46,2%	4ч-40%	3ч-42,9%
Выше среднего			1ч-8,4%			6ч-46,2%		4ч-57,1%
Высокий								

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень способности управлять своим поведением и планировать действия соответствует среднему и выше среднего уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (3 воспитанника из разновозрастной группы №1; 6 воспитанников из разновозрастной группы №2; 2 воспитанника из разновозрастной группы №3; 7 воспитанников из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 18 воспитанников), и внимание специалиста (9 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия» в сентябре 2019г.

Уровень	Возрастные группы
---------	-------------------

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	6ч-54,55 %	3ч-33,34 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27 %		3ч-25%	3ч-30%	2ч-50%		7ч-70%	
Средний	2ч-18,18 %	6ч-66,66 %	6ч-50%	7ч-70%	2ч-50%	7ч-53,8%	3ч-30%	4ч-57,1%
Выше среднего			3ч-25%			6ч-46,2%		3ч-42,9%
Высокий								

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень способности решать интеллектуальные и личностные задачи соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанника из разновозрастной группы №1; 1 воспитанник из разновозрастной группы №2; 1 воспитанник из разновозрастной группы №3; 8 воспитанников из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 14 воспитанника), и внимание специалиста (9 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» в сентябре 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	6ч-54,55 %	3ч-33,34 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27 %	1ч-11,11 %		1ч-10%		1ч-7,7%	8ч-80%	
Средний	2ч-18,18 %	5ч-55,55 %	11ч-91,6%	7ч-30%	4ч-100%	8ч-61,5%	2ч-20%	5ч-71,42 %
Выше среднего			1ч-8,4%	2ч-20%		4ч-30,8%		2ч-28,58 %
Высокий								

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 9 воспитанникам из группы структурного подразделения с. Малаевка -

подгруппа №1; в итоге общее число составило 12 воспитанников), и внимание специалиста (9 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» в сентябре 2019г.

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	6ч-54,55 %	3ч-33,34 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27 %	1ч-11,11 %					9ч-90%	
Средний	2ч-18,18 %	5ч-55,55 %	10ч-83,4%	8ч-80%	4ч-100%	7ч-53,8%	1ч-10%	4ч-57,1%
Выше среднего			2ч-16,6%	2ч-20%		6ч-46,2%		3ч-42,9%
Высокий								

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень овладения предпосылками учебной деятельности соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанника из разновозрастной группы №1; 2 воспитанника из разновозрастной группы №2; 6

воспитанников из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 14 воспитанников), и внимание специалиста (9 детей из разновозрастной группы №1).

Итого по интегративному качеству **«Овладевший предпосылками учебной деятельности» в сентябре 2019г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг(3-4)	1 подг(4-5)	2 подг(5-6)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	6ч-54,55%	3ч-33,34%						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-27,27%	1ч-11,11%	2ч-16,6%			2ч-15,3%	7ч-70%	
Средний	2ч-18,18%	5ч-55,55%	9ч-75%	8ч-80%	4ч-100%	8ч-61,6%	3ч-30%	4ч-57,1%
Выше среднего			1ч-8,4%	2ч-20%		3ч-23,1%		3ч-42,9%
Высокий								

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОО в лице: заведующего детского сада А.Р. Мозголиной, телефон 8 (84231) 59-1-92.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде. (см таблицу №1)

Таблица № 1

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Педагогич. стаж
Абрамова Екатерина Валентиновна	старший воспитатель	высшее, педагогическое	первая	14лет, находится в отпуске по уходу за ребенком
Ядрова Ксения Александровна	воспитатель	среднее- специальное, педагогическое	соответствие	1 год, находится в отпуске по уходу за ребенком
Микасева Наталья Николаевна	воспитатель	среднее- профессиональное, педагогическое	первая	8 лет
Рощина Анастасия Николаевна	воспитатель	среднее- специальное, педагогическое	первая	6 лет
Аникина Людмила Григорьевна	музыкальный руководитель	среднее- специальное, педагогическое	соответствие	49 лет
Туйметова Язгель Нургазимовна	воспитатель	среднее- специальное, педагогическое	соответствие	1 год, находится в отпуске по уходу за ребенком
Ильмукова Мария Сергеевна	воспитатель	высшее, педагогическое	высшая	14 лет
Карабаева Елена Васильевна	воспитатель	среднее- специальное, педагогическое		менее года
Адрейцова Евгения Алексеевна	воспитатель	среднее- специальное, педагогическое		менее года
Салимова Сабина Тахировна	воспитатель	среднее- специальное, педагогическое		менее года

Всего аттестовано 7 педагогов (70%). 3 педагога не имеют аттестации (3 – педагога работают в Учреждении менее двух лет, 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в МДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Для медицинского обслуживания детей имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

6. Особенности образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОО созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы. Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, фестивали спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Повысился рост заболеваемости в 2019г, это объясняется тем, что увеличилось количество детей раннего возраста. Вновь поступившие дети с

хроническими заболеваниями, со сниженным иммунитетом, с диагнозом часто болеющие дети.

Все это ставит необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Об эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДО (май 2019г.). Программу усвоили на «выше среднего» и «среднем» уровне –97,4% детей (в расчет не брались дети первой младшей группы). Не соответствует возрастным показателям у детей 2,6% . Данные дети показывают отставания в развитии по возрастным показателям – в психическом развитии, речи, мелкой моторики, изобразительных навыков и умений. Одной из причины является то, что многие дети имеют выраженные нарушения поведенческой сферы: гиперактивные, психически неуравновешенные.

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества.

7.Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Педагоги нашего ДОУ требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствию травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДОУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых

помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДООУ учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение 2019 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

- приобретена новая мебель для кружка «Финансовая грамотность» для сюжетно-ролевых игр «Сбербанк», «Магазин»
- косметический ремонт групп
- информационные стенды для родителей и сотрудников

РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.)
- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный)
- речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньевыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3.СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Большое внимание в ДООУ уделяется организации питания детей, которое необходимо для гармоничного роста, физического и нервно – психического развития, устойчивости к действию неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания. В рацион питания детей входят основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, соки, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупы. Дети получают четырёхразовое питание.

Основные принципы организации питания в ДООУ:

- - соответствие энергетической ценности питания ребёнка;
- - максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированное питание;
- - технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- - учёт индивидуальных особенностей состояния здоровья детей;
- - оптимальный режим питания;
- - соблюдение гигиенических требований;
- - витаминизация.
- -сбалансированность питания ежегодно составляет – 100%.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 6 -7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг позволяет оценить у воспитанников:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- уровни развития интегративных качеств («Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально-отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичное представление о себе, семье, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»); - речевого развития (звукопроизношение, фонематические процессы и слуховосприятие, лексика, грамматический строй речи).

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

Анализ внутренней оценки качества образования показал средний уровень функционирования ОО. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Взаимодействие с социумом;
- Успешная работа кружков: «Дорогой добра», «Люби и знай- свой родной край», «Бадминтошка», «Азбука финансов»;
- Сформированность предметно-развивающей среды в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования положительные.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, самообследование в 2019г. (на 31 декабря 2019г.)

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

п/п		
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 человек / 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 20%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих	2 / 20%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 80%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 80%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/70%
1.8.1.	Высшая	1 человек / 10%
1.8.2.	Первая	3 человека / 30 %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	3 человека/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/40%

1.9.1	До 5 лет	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	12/92,3%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/84,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/8,1%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2019 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- привлечение специалистов в ДООУ: педагога-психолога, учителя- логопеда;
- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.