

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МДОУ
Озёрский детский сад «Одуванчик»
А.Р. Мозголина
Приказ № 33-61 от 01.09.2019г.

**ГODOVOЙ ПЛАН
РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОЗЁРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ОДУВАНЧИК»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Содержание

Содержание.....	2
1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.1. Формальная характеристика ДООУ.....	3
1.2. Сведения о педагогических кадрах.....	4
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	4
1.4. Цель и задачи развития ДООУ.....	5
1.5. Программно – методическое обеспечение ДООУ.....	6
1.6. Данные о наличии специально оборудованных помещений для обеспечения образовательной деятельности.....	11
1.7. Физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ.	12
2. Анализ работы за 2018-2019 учебный год.....	13
2.1. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса в ДООУ.....	13
2.2. Обеспечение психо – физиологической безопасности воспитанников.....	14
2.3. Состояние здоровья детей.....	15
2.4. Мониторинг качества образования детей.....	17
3. План работы ДООУ на 2019 - 2020 учебный год.....	29
3.1. Цель и задачи деятельности ДООУ на 2019 – 2020 учебный год....	29
3.2. Работа с кадрами.....	30
- Самообразование педагогов на 2019 – 2020 учебный год.....	31
3.3. Организационно – педагогическая работа.....	32
- Педагогический совет.....	32
- Методическая работа.....	34
- Мероприятия в ДООУ на 2019 - 2020 учебный год: музыкальные (культурно – досуговые).....	35
- Смотры, конкурсы и выставки.....	36
3.4. Система внутреннего мониторинга ДООУ в 2019 – 2020 учебном году.....	36
- Контрольно – аналитическая деятельность.....	36
- Мониторинг качества образования.....	37
- Учёт компетентности педагогических работников.....	38
3.5. Работа детского сада в рамках социального партнёрства на 2019 – 2020 учебный год.....	38
- Взаимодействие с семьёй: мероприятия с привлечением родителей, общие родительские собрания, методическая работа педагогов с родителями, работа родительских комитетов групп.....	38
- Взаимодействие с социумом (со школой и другими организациями).....	41
3.6. Административно – хозяйственная работа ДООУ на 2019 – 2020 учебный год.....	42
4. Предполагаемые результаты работы ДООУ в 2019 – 2020 учебном году	44

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ДООУ:

Наименование ОУ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Озёрский детский сад «Одуванчик»

Юридический адрес 433428, Ульяновская обл., Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, 5

- Структурное подразделение Ульяновская обл., Чердаклинский район, с. Малаевка, ул. Центральная, 37

E-mail: mdou.ozerki@gmail.com

Адрес сайта детского сада: oduvanchik-ozher.ucoz.ru

Год основания: 1967г.

Телефоны 8 (84231) 59 – 192

8(84231) 38 – 172 (Структурное подразделение)

Лицензия: серия-73Л01 №0001085, номер №2544, дата выдачи - 10.09.2015 г, срок действия - бессрочно, выдана - Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 164832 от 25 апреля 2008 г.

Действующий статус ОУ:

тип – бюджетное

вид – детский сад

Учредитель: Муниципальное учреждение управление образования МО «Чердаклинский район» Ульяновской области.

Заведующий ДООУ: Мозголина Альбина Рифкатовна

Режим работы ДООУ – 5 дней в неделю с 9 - часовым пребыванием детей: с 07.30 ч. до 16.30 ч., одна дежурная группа с 07.00 до 07.30 и с 16.30 до 17.30

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

1.2. Сведения о педагогических кадрах:

- наличие

<i>Педагогические кадры</i>	<i>Количество</i>
Заведующий	1
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	6
Инструктор по ФИЗО	1

- стаж

<i>до года</i>		<i>1 – 5 лет</i>		<i>6 -10 лет</i>		<i>11 -15 лет</i>		<i>16 и более лет</i>	
Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
4	44,5%	-	- %	2	22,2%	2	22,2%	1	11,1%

- образование

<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>		<i>Средне – специальное</i>		<i>Учатся</i>	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
9	2	22,2%	7	77,8%	-	-

- квалификационные категории

<i>Всего</i>	<i>Высшая</i>		<i>Первая</i>		<i>Соответствие занимаемой должности</i>		<i>Не аттестовано</i>	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
9	1	11,1%	1	11,1%	3	33,3%	4	44,5%

1.3. Характеристика состава воспитанников

Комплектование групп и возраст детей, посещающих ДОУ и структурное подразделение от 2-х до 7 лет.

<i>№ п/п</i>	<i>Группы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
1	Разновозрастная группа №1	2 - 4 года	20
2	Разновозрастная группа	4 - 6 лет	24

	№2		
3	Разновозрастная группа №3	5– 7 лет	16
4	Структурное подразделение с.Малаевка	2-7 лет	20

Списочный состав на 01.09. 2019г. – 80 человек

1.4. Цель и задачи развития ДООУ

Цель деятельности ДООУ:

- Обеспечение условий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка
- Педагогическое и методическое сопровождение освоения и выполнения основной образовательной программы дошкольного образования детьми и педагогами с учётом образовательных потребностей, способностей и возможностей

Концептуальные направления и задачи развития ДООУ:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности
- Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)
- Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, дополнительного образования
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Определение направлений, условий и форм для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

1.5. Программно-методическое обеспечение ДОУ

1. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (соответствует ФГОС).

Методическое обеспечение к основной образовательной программе ДО «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М: Мозаика-Синтез, 2016. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы.) (Соответствует ФГОС)
- Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др., 2014. (вторая младшая группа, средняя, подготовительная группа.) (Соответствует ФГТ и ФГОС)
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) / А.Н. Веракса, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Ребёнок второго года жизни / под ред. С.Н. Теплюк
- Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / Р.С. Буре, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник

- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова, 2015г. (Соответствует ФГОС)
- Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
- Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) / К.Ю. Белая
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю.Белая. - М.:Мозаика-синтез, 2015
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф. Саулина, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) / Л.Ю. Павлова, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина, 2014. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Формирование элементарных математических представлений / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2015. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова, 2015г. (вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова
- Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова, 2014. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Игры – занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) / С.Н. Теплюк, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Физическая культура в детском саду / Л.И. Пензулаева, 2014. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). (Соответствует ФГОС)
- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева
- Детский сад и семья. Методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева
- Знакомим дошкольников с семьёй и родословной / Е.К. Ривина
- Развитие игровой деятельности / Н.Ф. Губанова (система работы в группе раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)

- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / Е.И. Подольская
- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет / Т.К. Ишинбаева
- Физкультурно – оздоровительная работа для старших дошкольников / О.Ф. Горбатенко и др.
- Я и моё тело / С.Е.Шукшина
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2014 (Соответствует ФГОС)
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008
- Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008
- Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008

- Серии наглядно – дидактических пособий, познавательно – дидактических игр по речевому, социально - коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, физическому направлениям

2. Педагогическая и методическая литература и пособия других авторов:

- Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- Методическое пособие для педагогов детских дошкольных учреждений по теме: «Организация игровой предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении». – Ульяновск, 2003
- Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015 («Управление детским садом»)
- Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011
- Тематические недели в детском саду / Авт.-сост. Т.Н. Сергеева. – М.: Планета, 2013
- Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование» («Вдохновение»), 2015
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова, - Волгоград: Учитель, 2015
- Комарова Т.С., Савенков А.И. – Коллективное творчество детей: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000
- Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В. Душин – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010
- Индивидуализация образования: правильный старт: учебно – методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011
- Социально – эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009
- Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. - М.: Линка – Пресс, 2009

- Как научить ребёнка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДООУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2012
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. - М.: Линка – Пресс, 2009
- Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011
- ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей»
- Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. - Творческий центр СФЕРА
- Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - Творческий центр СФЕРА
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 2-е доп.перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008
- Тишурина О.Н. Писатели. Дидактическое пособие (выпуск 1 и 2). – Москва «Дрофа», 2009
- Зиновкина М.М., Горев П.М., Утёмов В.В. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно – методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015

3. Рабочие программы, разработанные воспитателями и специалистами ДООУ:

- Рабочая программа Разновозрастной группы № 1 (2-4 года) на 2019-2020 учебный год;
- Рабочая программа Разновозрастной группы № 2 (4-6 лет) на 2019-2020 учебный год;
- Рабочая программа Разновозрастной группы № 3 (5 – 7 лет) на 2019-2020 учебный год;
- Рабочая программа Структурного подразделения (2 - 7 лет) на 2019-2020 учебный год;

- Рабочая программа музыкального руководителя на 2019-2020 учебный год
- Рабочая программа руководителя кружковой работы «Азбука финансов» по реализации программы, разработанной МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» «Азбука финансов» на 2019-2020 учебный год (для детей от 5 до 7 лет)
- Рабочая программа руководителя кружковой работы по дополнительному образованию «Бадминтошка», разработанной МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2019-2020 учебный год (для детей от 5 до 7 лет).

4. Парциальные программы:

- Юный эколог / С.Н. Николаева (система работы в младшей, старшей и подготовительной группе).
- Математические ступеньки / Е.В. Колесниковой (методические пособия для 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова (комплект пособия к программе: занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, 5-7 лет; знакомим с литературой детей 3-5 лет, 5-7 лет).
- Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет / Л.С. Журавлёва.
- Театральная палитра / О.В. Гончарова (программа художественно-эстетического воспитания).
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Будь здоров, дошкольник)
- Романович Е. Музыкальная азбука. / Е.А. Романович. – Ульяновск, 2011
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз – Дидактика», 2006

5. Региональная литература УИПКПРО г. Ульяновска по познавательному, социально-коммуникативному, физическому, художественно – эстетическому, патриотическому направлениям; региональные учебно – методические пособия

6. Журналы: Воспитатель, Дошкольное воспитание, Обруч, Учимся играя, Ребёнок в детском саду, Управление ДОУ, Здоровье дошкольника.

- Методические пособия «Библиотека воспитателя» журнала «Воспитатель ДОУ» по всем направлениям
- Методические пособия журнала «Детский сад» по художественно – эстетическому, речевому, социально – коммуникативному, познавательному направлениям

1.6. Данные о наличии специально оборудованных помещений для обеспечения образовательной деятельности

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>
Музыкальный зал	- для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей, праздников
Спортивный зал	- для проведения физкультурно – оздоровительной работы: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений
Методический кабинет	- для обобщения и распространения передового педагогического опыта; - для организации разнообразных форм методической работы
Зал Краеведения: - мини - музей «Русская изба» - уголок поделок	- для проведения работы по нравственно – патриотическому направлению; - для развития познавательных способностей детей; - для формирования знаний об истории родного края и нравственно – патриотических чувств у детей
Уголок экологического развития «Эколята»	- для развития, обогащения экологических представлений, знаний и понятий у детей
Медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор	- для осмотра детей; - для осуществления прививок; - для антропометрии; - для изоляции больных детей

В структурном подразделении имеется: приёмная, групповая, спальня, пищеблок, прачечная, газовая котельная.

1.7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Правильная организация физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, постоянное совершенствование мастерства педагогов способствуют ценностному отношению к здоровью и формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Результатом комплексного подхода педагогов к физическому воспитанию дошкольников является профилактика заболеваемости детей, а также обеспечение гармоничного физического развития и формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

В ДОУ организована следующая физкультурная оздоровительная работа:

- создание санитарно – гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
- организация образовательной деятельности по физическому направлению, игры, развлечения, досуги; прогулки на свежем воздухе
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна
- закаливание (самомассаж, босохождение и мытьё ног в тёплое время года);
- рациональная двигательная активность в течение дня
- усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к ДОУ
- мониторинг физического развития
- кварцевание, проветривание помещений
- витаминизация питания
- участие в спортивных, физкультурных конкурсах, спартакиадах, ГТО муниципальных, районных и областных уровнях

2. Анализ работы за 2018-2019 учебный год

2.1. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса в ДОУ

Предметно – развивающее образовательное пространство, организованное в ДОУ обеспечивает эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям, помогает осуществлению комплексного подхода к становлению личности ребёнка и ориентирует педагога к его индивидуальным особенностям, что соответствует требованиям дошкольного образования.

Развивающее пространство включает в себя следующие компоненты:

- пространство познавательного, социального, эстетического развития – зал краеведения; музыкальный зал с набором инструментов и аппаратуры; наличие проектора;

- игровое пространство – игровые уголки и зоны развития в группах;
- пространство физического развития – физкультурные уголки в группах; спортивный зал с соответствующим спортивным инвентарём; прогулочные участки; спортивная площадка на территории ДООУ;
- пространство экологического развития - уголок экологического развития «Эколята»; уголки экспериментирования и уголки природы в группах.

Каждая группа имеет 2 групповых помещения со спальными местами, раздевалку, умывальную и туалетную комнату, оборудованные необходимой мебелью и инвентарём.

Состояние материально – технической базы ДООУ позволяет реализовать образовательную программу ДООУ и основную программу ДО и обеспечить организацию жизни детей в детском саду.

В структурном подразделении имеется: приёмная, групповая, спальня, умывальная и туалетная комната, пищеблок, прачечная, газовая котельная.

2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

ДООУ обеспечивает психофизиологическую безопасность воспитанников:

- качество пожарной и общей безопасности соответствует нормам, правилам ПБ и Роспотребнадзора для ДООУ
- в ДООУ имеется сертифицированная пожарная сигнализация
- мебель и оборудование во всех группах соответствует санитарно – гигиеническим требованиям
- на территории высажены разнообразные виды деревьев и кустарников средней полосы России, имеются теневые навесы
- в ДООУ созданы условия социально – психологической комфортности развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников и родителей

Основные цели 2018-2019 учебного года были реализованы:

- создать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию речевого развития детей
- использование здоровьесберегающих технологии в работе для физического развития детей

- всестороннее формирование личности ребенка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей для получения общего образования

Для осуществления поставленных целей коллектив ДОО в 2018-2019 учебном году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать использование педагогами здоровьесберегающих технологий в работе, обеспечивающих воспитание культуры здоровья, способствующих формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Способствовать развитию речевой самостоятельности и формированию грамматически правильной речи дошкольников через приобщение к чтению и игровую деятельность.
3. Организация обновлений в развивающей предметно – пространственной среде групп, способствующих развитию нравственно – патриотических качеств у дошкольников.

В результате удалось:

- развитие речевой самостоятельности и формирование грамматически правильной речи у дошкольников, через приобщение к чтению и игровую деятельность посредством создания уголков: «Библиотека для детей», «Библиотека для родителей»;
- систематизировать работу по формированию у дошкольников основ безопасности и жизнедеятельности как одного из направлений социального развития;
- изменить развивающую предметно-пространственную среду в группах для развития нравственно - патриотических качеств у дошкольников: создание уголков настроения для детей, групповых фотоальбомов, разнообразных коллекции
- поднять качество реализации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию и воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических качеств;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, сформировав на достаточном уровне физические качества, умения и навыки.

2.3. Состояние здоровья детей

Правильная организация оздоровительной, воспитательной и образовательной работы в ДОО способствует ценностному

отношению к здоровью и формированию здорового образа жизни воспитанников.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, частично выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в ДОУ и природными условиями.

- Озёрский детский сад

Анализ заболеваемости

Уч. год	2017 – 2018гг.	2018 – 2019гг.
---------	----------------	----------------

Процент заболеваемости по ДОУ	34 %	25 %
-------------------------------------	------	------

Анализ посещаемости

Уч. год	2017 – 2018гг.	2018 – 2019гг.
---------	----------------	----------------

Процент посещаемости по ДОУ	52 %	62 %
-----------------------------------	------	------

- Структурное подразделение

Анализ заболеваемости

Уч. год	2017 – 2018гг.	2018 – 2019гг.
---------	----------------	----------------

Процент заболеваемости по ДОУ	15 %	19 %
-------------------------------------	------	------

Анализ посещаемости

Уч. год	2017 – 2018гг.	2018 – 2019гг.
---------	----------------	----------------

Процент посещаемости по ДОУ	57 %	61 %
-----------------------------------	------	------

Исходя из анализа посещаемости и состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год по организации оздоровительной работы ДООУ:

1. Повышение уровня оздоровительной работы, физического развития детей, обогащение представлений о значении физической культуры и здорового образа жизни, путём использования разнообразных форм, методов и приёмов работы с детьми и семьями воспитанников (а именно путём применения закаливающих процедур: воздушных ванн, водных процедур - мытьё ног в тёплое время года, дыхательных и других видов гимнастик), с целью повышения иммунитета, приобщения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно с медсестрой ФАП, воспитателями и семьями индивидуальную работу с часто болеющими детьми.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного и валеологического просвещения детей и родителей, обогащения представлений о значении физической культуры, а также приобщения к здоровому образу жизни.

Большое внимание в ДООУ уделяется организации питания детей, которое необходимо для гармоничного роста, физического и нервно – психического развития, устойчивости к действию неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания. В рацион питания детей входят основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, соки, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупы. Дети получают четырёхразовое питание.

Основные принципы организации питания в ДООУ:

- соответствие энергетической ценности питания ребёнка;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированное питание;
- технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- учёт индивидуальных особенностей состояния здоровья детей;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований;
- витаминизация.

Сбалансированность питания ежегодно составляет – 100%.

2.4. Мониторинг качества образования детей

Диагностическое обследование детей, осуществляемое в ДОУ с определённой периодичностью, определило динамику развития образовательного процесса и динамику детского развития.

Целью мониторинга является изучение процесса достижения детьми целевых ориентиров на основе выявления качества образования путём анализа динамики результатов образовательного процесса в ДОУ (мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования) и динамики детского развития (уровня развития интегративных качеств).

Объектами мониторинга качества образования являются такие интегративные показатели, которые лежат в основе образовательных направлений программы: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Процедура мониторинга предполагает участие в её проведении всех специалистов ДОУ, работающих с детьми – это воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Установленная периодичность мониторинга – начало учебного года и – конец учебного года. Система внутреннего мониторинга качества образования представлена итоговыми таблицами уровня развития интегративных качеств и развития образовательных направлений.

Анализ мониторинга освоения программного материала показал, что детьми всех возрастных групп целевые ориентиры по образовательным направлениям и развитию интегративных качеств на **конец года** достигнуты на среднем и выше среднего уровнях .

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровнях: выше среднего и среднем .

Всего обследовано 90 воспитанников. Из них имеют:
Требуется внимание специалиста –1,2 чел(1,3 %)
Требуется корректирующая работа педагога-16,2ч(18 %)
Средний- 33,4 ч(37 %)
Выше среднего-33,4 ч(37%)
Высокий-3,8 ч(4,2%)

Сравнительный анализ по группам.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы

№3(5-7лет). Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание совершенствованию двигательных умений и навыков детей, умению прыгать в длину, в высоту, ходить лыжах.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога	12ч-63,16%					6ч-60%	
Средний	7ч-36,84%	7ч-58,34%	9ч-100%	4ч-25%		4ч-40%	9ч-90%
Выше среднего		5ч-41,66%		10ч-62,5%	11ч-78,57%		1ч-10%
Высокий				2ч-12,5%	3ч-21,43%		

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне и выше среднем. Дети разновозрастных групп показали положительный результат освоения программного материала, наиболее высокие результаты в разновозрастной группе №3. Тем не менее, необходимо пристальное внимание уделить развитию волевых качеств: умению ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать

положительному примеру, расширять представления детей об их обязанностях.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	1ч-5,2%						
Требуется корректирующая работа педагога	18ч-94,8%					6ч-60%	3ч-30%
Средний		7ч-58,33%	9ч-100%	6ч-37,5%		4ч-40%	7ч-70%
Выше среднего		5ч-41,66%		10ч-62,5%	12ч-85,72%		
Высокий					2ч-14,28%		

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком, выше среднего и среднем уровнях. Необходимо уделить внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлению с социальным миром.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста	4ч-21%						
Требуется корректирующая работа педагога	5ч-26,4%	1ч-8,33%				6ч-60%	3ч-30%
Средний	6ч-31,6%	6ч-50%	9ч-100%			4ч-40%	6ч-60%
Выше среднего	3ч-15,7%	5ч-42,67%		16ч-100%	14ч-100%		1ч-10%
Высокий	1ч-5,3%						

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие». Уровень речевого развития воспитанников выше среднего, средний, но есть дети требующие корректирующей работы педагога, и внимание специалиста(логопеда). В группах младшего возраста пристальное внимание уделять формированию звуковой культуры речи, в группах среднего и старшего дошкольного возраста активизировать работу по обогащению общесловесного словаря детей, умению строить сложноподчиненные предложения, развивать диалогическую форму речи.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Речевое развитие»

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста		1ч-7,14%					
Требуется корректирующая работа	2ч-10,53%	1ч-7,14%				4ч-40%	2ч-20%

педагога							
Средний	5ч-26,31%	2ч-14,28%	9ч-100%			6ч-60%	7ч-70%
Выше среднего	11ч-57,89%	8ч-57,14%		14ч-87,5%	12ч- 85,72%		1ч-10%
Высокий	1ч-5,27%			2ч-12,5%	2ч- 14,28%		

Программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** большинством детей усвоен, преобладают уровни : высокий, выше среднего, средний. 12 воспитанникам (4 чел Озерки, 8 чел Малаевка) требуется корректирующая работа педагога. Высокие результаты показали воспитанники разновозрастной группы №3(2 подг.). Средний уровень у детей разновозрастной группы №1, №2, структурное подразделение с.Малаевка. Требуется индивидуальная работа в совершенствовании умений детей в рисовании, лепки, аппликации, конструировании. В старших подгруппах развивать умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Совершенствовать работу по формированию у детей элементарных музыкальных понятий.

ИТОГИ по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога	4ч-21%					6ч-60%	2ч-20%

Средний	10ч-52,7%	8ч-67%	9ч-100%	6ч-37,5%		4ч-40%	7ч-70%
Выше среднего	5ч-26,3%	4ч-33,33%		7ч-43,75%	11ч-78,58%		1ч-10%
Высокий				3ч-18,75%	3ч-21,42%		

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном выше среднего и средний уровни развития. Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №3» - воспитатель Рощина А.Н.(учитывались все образовательные области). Наиболее низкие результаты в структурном подразделении с.Малаевка– воспитатели Нестерюк Т.М, Микасева Н.Н.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образова-тельным областям, как «Художественно-эстетическое развитие» - 48,8% высокого уровня, «Речевое развитие» - 51,0%, «Физическое развитие»- 44,4% «Познавательное развитие» - 43,3% ,низкие результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- 36,6 %.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на уровнях выше среднего и среднем развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Требуется внимание специалиста –0

Требуется корректирующая работа педагога-11,5 ч(12,7 %)

Средний- 28,5 ч(31 %)

Выше среднего-42,3 ч(47%)

Высокий-12,3 ч(13,7%)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей разновозрастной №2,3. Однако во всех группах показатели

сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на среднем уровне. Итого по интегративному качеству **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»»**

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога	2ч-10,52%					5ч-50%	
Средний	4ч-21%		9ч-100%	4ч-25%		5ч-50%	9ч-90%
Выше среднего	12ч-63%	10ч-83,33%		10ч-62,5%	11ч-78,58%		1ч-10%
Высокий	1ч-5,32%	2ч-16,67%		2ч-12,5%	3ч-21,42%		

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на выше среднего и среднем уровнях. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итого по интегративному качеству **«Любознательный, активный».**

Уровень	Возрастные группы
---------	-------------------

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога						6ч-60%	
Средний	3ч-15,8%	2ч-16,66%	9ч-100%	1ч-6,25%		4ч-40%	4ч-40%
Выше среднего	16ч-84,2%	10ч-83,33%		10ч-62,5%	8ч-57,14%		6ч-60%
Высокий				5ч-31,25%	6ч-42,86%		

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высокий уровень развития интегративных качеств развито у детей разновозрастной группы №3,2. Уделить внимание формированию отрицательного отношения к грубости, к жадности, развивать познавательные интересы детей, их стремление к общению со взрослыми.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый».

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога		2ч-16,67%				4ч-40%	
Средний	9ч-47,3%			1ч-6,25%		6ч-60%	7ч-70%
Выше среднего	10ч-52,7%	10ч-83,33%	9ч-100%	9ч-56,25%	10ч-71,42%		3ч-30%
Высокий				6ч-37,5%	4ч-28,58%		

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников разновозрастной группы №1,2,3. Однако нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется							

внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога	2ч-10,53%					4ч-40%	
Средний	9ч-47,36%	1ч-8,3%	9ч-100%			6ч-60%	9ч-90%
Выше среднего	7ч-36,84%	11ч- 91,67%		8ч-50%	4ч- 28,57%		1ч-10%
Высокий	1ч-5,27%			8ч-50%	10ч- 71,43%		

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4- 5)	2 подг(3- 4)	1 подг(5-6)	2 подг(6- 7)	1 подг(2- 4)	2 подг(5- 7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога	2ч-10,52%					4ч-40%	

Средний	6ч-31,58%	12ч-100%				6ч-60%	8ч-80%
Выше среднего	11ч-57,89%		9ч-100%	9ч-56,25%	7ч-50%		2ч-20%
Высокий				7ч-43,75%	7ч-50%		

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей разновозрастных групп №1,2,3. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога						8ч-80%	
Средний	9ч-47,3%	1ч-8,34%				2ч-20%	8ч-80%
Выше среднего	10ч-52,7%	11ч-91,66%	9ч-100%	12ч-75%	10ч-71,43%		2ч-20%
Высокий				4ч-25%	4ч-28,57		

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать

следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей всех групп. Однако в структурном подразделении с.Малаевка необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о стране, малой родине.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4-5)	2 подг(3-4)	1 подг(5-6)	2 подг(6-7)	1 подг(2-4)	2 подг(5-7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирующая работа педагога	4ч-21%					9ч-90%	
Средний	12ч-63,2%	2ч-16,66%	9ч-100%			1ч-10%	7ч-70%
Выше среднего	3ч-58,3%	10ч-83,34%		12ч—75%	3ч-21,43%		3ч-30%
Высокий				4ч-25%	11ч-78,57%		

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей всех разновозрастных групп. Однако необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

**Итого по интегративному качеству «Овладевший
предпосылками учебной деятельности».**

Уровень	Возрастные группы						
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
		1 подг(4- 5)	2 подг(3- 4)	1 подг(5-6)	2 подг(6- 7)	1 подг(2- 4)	2 подг(5- 7)
Требуется внимание специалиста							
Требуется корректирую щая работа педагога	3ч-15,7%					5ч-50%	
Средний	13ч-68,6%	2ч- 46,66%	9ч-100%			2ч-20%	6ч-60%
Выше среднего	3ч-15,7%	10ч- 83,34%		14ч-87,5%	6ч- 42,86%	3ч-30%	
Высокий				2ч-12,54%	8ч- 57,14%		4ч- 40%

Вывод: результаты мониторинга достижения целевых ориентиров по образовательным направлениям и развитию интегративных качеств за 2019-2020 учебный год являются удовлетворительными; педагоги в свою очередь будут работать над всесторонним развитием детей, используя разнообразные, современные технологии, формы, методы, приёмы, профессиональное мастерство.

3. План работы МДОУ на 2019-2020 учебный год

3.1. Цель и задачи деятельности МДОУ на 2019-2020 учебный год

ЦЕЛЬ: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для

разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Организовать в ДОУ работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды.
4. Осуществлять работу по развитию творческих способностей посредством использования интеллектуальных игр совместной деятельности воспитателя с детьми.
5. Продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Приоритетные направления работы:

Продолжать совершенствовать систему управления процессом взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса по формированию патриотических, духовно-нравственных, познавательных, эстетических качеств у детей дошкольного возраста.

3.2. Работа с кадрами

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
2.	Подготовка педагогических работников к аттестации	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
3.	Заключение (обновление) договоров о сотрудничестве	Сентябрь, 2019г.	Заведующий ДОУ
4.	Участие в РМО	В течение учебного года	Старший воспитатель
5.	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ

6.	Самообразование педагогов	В течение учебного года	Старший воспитатель
7.	Составление и утверждение графика отпусков на 2020 год	Декабрь, 2019г.	Заведующий ДОУ
8.	Общее собрание работников: 1. К началу учебного года: - подведение итогов летней оздоровительной работы; - итоги подготовки групп, детского сада к началу нового учебного года; - правила внутреннего трудового распорядка; - обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год; - текущие организационные вопросы; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости). 2. Рассмотрение текущих вопросов: - финансовый отчет руководителя за 2019 г., о бюджетной смете на 2020г.; - отчёт рабочей комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда. 3. Забота об участке ДОУ - дело всего коллектива: - об участии работников в уборке и озеленении территории ДОУ - о выполнении коллективного договора.	Не реже двух раз в год: Сентябрь, 2019г. Январь, 2020г. Апрель, 2020г.	Заведующий ДОУ

- Самообразование педагогов на 2019 - 2020 учебный год

Форма отчётности – открытый просмотр образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Форма и срок отчёта</i>
1.	Мозголина Альбина Рифкатовна	«Мотивация педагогов как средство повышения эффективности деятельности образовательной организации»	Октябрь, 2019г. Круглый стол с педагогами
2.	Аникина Людмила Григорьевна	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»	Февраль, 2020г. Открытый показ
3.	Тимофеева Светлана Петровна	«Физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников через подвижные игры»	Январь ,2020г. Мастер класс для родителей ДОУ
4.	Микасева Наталья Николаевна	«Художественно-эстетическое развитие детей с использованием нетрадиционных техник»	Апрель, 2020г. Выставка детских работ в нетрадиционных техниках
5.	Рощина Анастасия Николаевна	« Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок»	Март,2020г. Показ сказки для младшей группы « Заюшкина избушка»
6.	Ильмукова Мария Сергеевна	«Воспитание навыков безопасного поведения ребенка на дороге и ознакомление с ПДД»	Декабрь, 2018г Презентация опыта работы
7.	Карабаева Елена Васильевна	«Устное народное творчество, как средство развития речи у детей раннего дошкольного	Ноябрь, 2020г. Выступление на педсовете

		возраста»	
8.	Тихонова Евгения Алексеевна	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Май, 2020г. Публичный отчет

3.3. Организационно – педагогическая работа

- Педагогические советы

1. Установочный: «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» - новый шаг к качеству образования. Сентябрь , 2019г.

Ответственный: заведующий ДОУ; старший воспитатель ДОУ.

- 1.1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.
- 1.2. Обсуждение и утверждение годового плана работы ДОУ на 2019-2020 учебный год, календарного учебного графика, учебного плана, циклограммы работы старшего воспитателя, рабочих программ воспитателей, музыкального руководителя, планов по дополнительному образованию (кружковой работе) на 2019-2020 учебный год.
- 1.3. Консультация для педагогов – «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» - новый шаг к качеству образования.
- Познакомить педагогов с документом «Профессиональный стандарт педагога»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Определить образ идеального педагога 21 века.
- Рассмотреть возможные направления продвижения педагогов к этому идеалу и выбрать важнейшие направления.
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.
- 1.4. Разное

2. "Организация работы ДОУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста " Ноябрь, 2019г.

Ответственный: старший воспитатель ДОУ.

- 2.1. Анализ тематического контроля по познавательно-речевому развитию детей в ДОУ.

- 2.2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Речевое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»..
- 2.3. Презентация «Организация предметно-развивающей среды по познавательно-речевому развитию дошкольников в ДОУ»
- 2.4. Разное.

3. «Современные подходы к обеспечению физического развития детей в ДОУ». Февраль, 2020г.

Ответственный: старший воспитатель ДОУ.

- 3.1. Организация работы ДОУ по физическому развитию
- 3.2. Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста
- 3.3. Анализ состояния здоровья воспитанников и результаты профилактики заболеваний в ДОУ.
- 3.4. Разное.

4. Итоговый педагогический совет по окончанию 2019 – 2020 учебного года. Май, 2020г.

Ответственный: заведующий ДОУ; старший воспитатель ДОУ.

- 4.1. «Наши успехи, итоги работы за учебный год». Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана.
- 4.2. Наметить перспективы на следующий учебный год.
- 4.3. Информация заведующего о выполнении годовых задач. Оценка деятельности педагогического коллектива по результатам промежуточного и итогового мониторинга.
- 4.4. Доклад «Готовность детей подготовительной группы к школе».
- 4.5. Принятие плана летней оздоровительной кампании.

- Методическая работа

Круглый стол - «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОУ, необходимые для самореализации в профессии?»

Октябрь, 2019г. Ответственный: Заведующий , старший

воспитатель

Цель: выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.

Семинар - «Ориентировка в пространстве, как один из методов подготовки детей к школе» Декабрь, 2019г.

Ответственный: старший воспитатель.

Цель: развитие представлений педагогов о ориентировке в пространстве, как одном из методов подготовки детей к школе и воспитании личности.

Педагогическая копилка - Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через разные виды деятельности». Март, 2020г.

Ответственный: старший воспитатель.

Цель: сбор, накопление опыта педагогов с целью совершенствования педагогического мастерства, повышения уровня квалификации педагогов по развитие речи детей дошкольного возраста

- Мероприятия в ДОУ на 2019 - 2020 учебный год:
музыкальные (культурно – досуговые)

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки проведения, ответственный</i>
1.	«Путешествие в страну знаний» -общий досуг	Сентябрь, 2019г. музыкальный руководитель, старший воспитатель
2.	«Здравствуй осень золотая» - общий осенний праздник	Октябрь, 2019г. музыкальный руководитель, старший воспитатель
3.	«День народного единства»- общая концертная программа	Ноябрь, 2019г. музыкальный руководитель, старший воспитатель
4.	«Здравствуй Зимушка-Зима!»- общий досуг встречи зимы	Декабрь, 2019г. музыкальный руководитель,

		старший воспитатель
5.	Новогодние утренники по группам	Декабрь, 2019г. воспитатели групп, музыкальный руководитель
6.	«Рождество Христово» - общее мероприятие	Январь, 2020г. музыкальный руководитель, старший воспитатель
7.	«День Защитника Отечества»- досуговые развлечения по группам	Февраль, 2020г. воспитатели групп, музыкальный руководитель
8.	«8 Марта» - музыкальные праздники по группам	Март, 2020г. воспитатели групп, музыкальный руководитель
9.	«День воды» - праздник	22 марта, 2020г. воспитатели групп, музыкальный руководитель
10.	«Удивительный мир космоса»- общее развлечение	Апрель, 2020г. музыкальный руководитель, старший воспитатель
11.	«День Земли» - утренник	22 апреля, 2020г. музыкальный руководитель, воспитатели группы
12.	«Никто не забыт, ни что не забыто»- общей праздник	Май, 2020г. воспитатели групп, музыкальный руководитель
13.	«До - свидания детский сад» - утренник выпуска детей в школу с участием всех групп	Май, 2020г. музыкальный руководитель, воспитатели групп

- Смотры, конкурсы, выставки

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Сроки проведения, ответственный</i>
1.	Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Сентябрь, 2019г. старший воспитатель
2.	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Октябрь, 2019г. старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Конкурс , посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»	Ноябрь, 2019г. старший воспитатель, воспитатели групп
4.	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Декабрь, 2019г. старший воспитатель,

		воспитатели групп
5.	Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега»	Январь, 2020г. воспитатели групп, старший воспитатель
6.	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Февраль, 2020г. воспитатели групп, старший воспитатель
7.	Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Март, 2020г. воспитатели групп, старший воспитатель
8.	Выставка рисунков «Весна идет - весне дорогу!»	Апрель, 2020г. старший воспитатель, воспитатели групп
9.	Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы»	Май, 2020г. старший воспитатель, воспитатели групп

3.4. Система внутреннего мониторинга ДООУ в 2019-2020 учебном году

- Контрольно – аналитическая деятельность

Тематический контроль:

«Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста»

Цель: оценка состояния образовательной работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста.

Сроки: октябрь, 2019г. Все группы.

Ответственный: старший воспитатель.

Оперативный контроль:

«Организация питания»

Цель: выявление состояния организации питания в МДОУ.

Сроки: Февраль, 2020г.

Озёрский детский сад.

Ответственный: заведующий МДОУ, завхоз, старший воспитатель, общественная комиссия.

Фронтальный контроль:

«Состояние учебно-воспитательного процесса»

Цель: изучить и оценить состояние учебно-воспитательного процесса в ДООУ, определить пути совершенствования деятельности педагогов.
Сроки: март , 2020г. Структурное подразделение.

Ответственный: заведующий ДООУ; старший воспитатель.

- Мониторинг качества образования

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления качества образования путём анализа:

- динамики результатов образовательного процесса в ДООУ (мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования)
- динамики детского развития (уровня интегративных качеств)

Периодичность: мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в начале и в конце учебного года:

23.09.2019г. — 06.10. 2019г.

11.05.2020г. — 24.05.2020г.

система мониторинга качества образования представлена сводными и итоговыми таблицами, заполнением карт развития ребёнка.

- Учёт компетентности педагогических работников (ФГОС п.3.2.5)

Цель – определение у педагогов степени выраженности следующих критериев эффективности в баллах: 1 Кэ – обеспечение эмоционального благополучия; 2 Кэ – поддержка индивидуальности и инициативы детей; 3 Кэ – установление правил взаимодействия в разных ситуациях; 4 Кэ – построение вариативного развивающего образования; 5 Кэ – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка для дальнейшего самоанализа и самообразования педагогов.

Периодичность – начало и конец учебного года (сентябрь, май).

3.5 Работа детского сада в рамках социального партнёрства на 2019 – 2020 учебный год

- Взаимодействие с семьёй

- Мероприятия с привлечением родителей

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Дни открытых дверей: - «День знаний» (НООД по музыке) - «До свидания детский сад» - утренник выпуска детей в школу с участием всех групп	Организация доступности и открытости работы детского сада	Сентябрь, 2019г. Май, 2020г.	Музыкальный руководитель, Аникина Л.Г. Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.	Работа телефона доверия	Систематизировать представления семьи о деятельности ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ, Мозголина А.Р.
3.	Организация рекламной деятельности ДОУ (сайт ДОУ, информационные стенды ДОУ и групп, доски объявлении)	Для проведения просветительской деятельности среди населения	В течение года	Ответственные за ведение сайта, старший воспитатель, воспитатели групп
4.	Участие родителей в смотрах, конкурсах и	Укрепление взаимоотношений родитель - ребёнок, ребёнок – родитель -	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

	выставках	детский сад		
5.	Участие родителей в организационно – педагогической работе: - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - участие в работе Совета родителей ДООУ, родительских комитетов групп	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	в течение года	Заведующий ДООУ, старший воспитатель
6.	Участие родителей в организации групповых, общих музыкальных, спортивных, досуговых мероприятиях	Участие родителей в педагогическом процессе ДООУ, привлечение к организации культурно-досуговой деятельности детей	В течение года	Педагоги ДООУ
7.	Участие родителей в благоустройстве территории и групп	Стимулирование родителей к созданию благоприятной окружающей обстановки для детей в детском саду	В течение года	Воспитатели групп

- Общие родительские собрания

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1.	«Установочное: «Режим дня – дома и в детском саду».	Сентябрь	Заведующий ДООУ

2.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Внеплановые (могут возникнуть по мере необходимости и возникновении каких-либо вопросов касающихся работы детского сада)	В течение года	Заведующий ДОУ

- Методическая работа педагогов с родителями

<i>№ n/n</i>	<i>Тематика</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Анкетирование родителей по теме «Что Вы ждёте от работы детского сада в этом году?»	Сентябрь	Микасева Н.Н., Старший воспитатель
2.	Родительское собрание (для родителей детей 2-4 лет) «Адаптация детей в ДОУ»	Октябрь	Карабаева Е.В., воспитатель
3.	Консультация на тему «Проведение семейных праздников»	Ноябрь	Аникина Л.Г., музыкальный руководитель
4.	Семинар – практикум «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Декабрь	Тимофеева С.П., воспитатель
5.	Круглый стол «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?»	Февраль	Ильмукова М.С., воспитатель
6.	Семинар – практикум- «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»	Март	Тиханова Е.А , воспитатель
7.	Консультация на тему «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»; «Портрет будущего первоклассника»	Апрель	Рощина А.Н., воспитатель

- Работа родительских комитетов групп

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Выборы состава и председателя родительского комитета.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Привлечение родителей к	В течение	Воспитатели

	благоустройству групп и территории.	года	
3.	Привлечение родителей к организации и проведению новогодних праздников.	Декабрь	Заведующий ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Анализ работы родительского комитета за 2019-2020 учебный год.	Май	Воспитатели, Председатели родительских комитетов групп

- Взаимодействие с социумом (со школой и другими организациями)

<i>№ п/п</i>	<i>Организация и цель партнёрства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
1.	Взаимодействие и знакомство дошкольников со школьной и сельской библиотекой	Целевые экскурсии, участие в выставках, организация совместных мероприятия
2.	Приобщение дошкольников к учреждениям здравоохранения (ФАП, госпиталь)	Целевые прогулки, совместные мероприятия, встречи с сотрудниками
3.	Взаимодействие дошкольников с Озёрским Домом Культуры	Участие в мероприятиях села; приглашение на совместные мероприятия в ДОУ
4.	Взаимодействие педагогов со школой	Преемственность ДОУ и школы с учётом ФГОС (по плану преемственности); ознакомительные экскурсии в школьный музей; участие в праздниках и мероприятиях школы
5.	Взаимодействие детского сада с Храмом села	Реализация содержания кружковой работы по программе «Добрый мир»; проведение и участие в совместных

		мероприятиях
--	--	--------------

3.6. Административно – хозяйственная работа ДОУ на 2019 – 2020 учебный год

<i>Вид деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
СЕНТЯБРЬ	
- работа по благоустройству территории; составление плана развития материально-технической базы	Заведующий ДОУ
- анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах в соответствии с СанПин	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
- проведение частичного ремонта отопления; подготовка к отопительному сезону	Заведующий ДОУ, завхоз
- анализ заболеваемости за 3 квартал 2019г	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
ОКТАБРЬ	
- рейд по проверке санитарного состояния групп	Заведующий ДОУ, завхоз
- инвентаризация в ДОУ	Завхоз ДОУ
- работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий ДОУ
НОЯБРЬ	
- проверка освещения ДОУ к зимнему периоду	Завхоз ДОУ
- анализ бракеражного журнала, накопительной ведомости	Заведующий ДОУ
- текущие дела административно – хозяйственного содержания	Заведующий ДОУ, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель
ДЕКАБРЬ	
- составление графика отпусков; просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников	Заведующий ДОУ

- инструктирование сотрудников, детей и родителей по подготовке и проведению новогодних праздников и каникул - анализ заболеваемости за 4 квартал 2019г.	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели Заведующий ДОУ, старший воспитатель
ЯНВАРЬ	
- очистка крыши от снега; ревизия электропроводки в ДОУ - подготовка ДОУ к СОУ труда (специальная оценка условий) - работа в ДОУ по эстетике оформления помещений	Завхоз ДОУ Заведующий ДОУ, главный бухгалтер Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели
ФЕВРАЛЬ	
- выполнение санэпидрежима в ДОУ - улучшение материально – технической базы ДОУ - состояние чистоты на пищеблоке - текущие дела административно – хозяйственной деятельности в ДОУ	Коллектив ДОУ Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ, завхоз Заведующий ДОУ
МАРТ	
- ревизия продуктового склада - анализ заболеваемости за 1 квартал 2020г. - работа по анализу нормативной документации в ДОУ	Заведующий ДОУ, завхоз Заведующий ДОУ, старший воспитатель Заведующий ДОУ, старший воспитатель
АПРЕЛЬ	
- работа по благоустройству территории - совещание при заведующей по формированию основ ЗОЖ - работа по упорядочению номенклатуры дел	Завхоз, коллектив ДОУ Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ

МАЙ	
- анализ посещаемости детей на конец учебного года	Старший воспитатель
- подготовка к ремонтным работам	Завхоз ДОУ
- подготовка к летне - оздоровительному периоду	Коллектив ДОУ, родители
- дополнение программы развития ДОУ на новый учебный год	Заведующий ДОУ

4.Предполагаемые результаты работы ДОУ в 2019 – 2020 учебном году

<i>Предполагаемые результаты достижения цели и решения задач работы ДОУ за 2019-2020 учебный год</i>
Цель: создание благоприятных условий по формированию общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
Задачи:
1. Создание условия для введения в образовательный процесс новых технологии, пособий (информационных, дидактических) по ознакомлению детей с социальным миром.
2. Интегрирование деятельность педагогов ДОО по художественно-эстетическому направлению.
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по освоению и реализации инновационных технологии и программ нравственно – патриотического направления.

