Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Озёрский детский сад «Одуванчик»
(МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ Озёрский детский сад
«Одуванчик»
Протокол № 2 от 01.10.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ
Озёрский детский сад «Одуванчи
_____А.Р. Мозголина
Приказ № 287а- О от 01.10.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МДОУ Озёрский детский сад
«Одуванчик»
Протокол №1 от 29.09.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326CB1009DAC63B34F0FCAEA01C61F24
Владелец: Мозголина Альбина Рифкатовна
Действителен: с 26.12.2020 до 26.03.2022

Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Озёрский детский сад «Одуванчик»
на 2021-2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Пояснительная записка 3

2. Паспорт программы 3

3. Информационная справка об образовательном учреждении. 7

5. Условия реализации программы развития 10

6. Период и этапы реализации программы 23

7. План действий по реализации программы развития 24

8. Ожидаемые результаты 35

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития. 36

Приложение к Программе развития – (ежегодный) Годовой план работы МДОУ. 40

1. Пояснительная записка.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

с созданием новых форм и видов развивающей среды, способных мотивировать детей;

с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная политика государства предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик» (далее МДОУ).

Программа является организационной основой деятельности МДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ на 2021-2026 гг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу МДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

2. Паспорт программы

Наименование	Программа развития (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного

Программы	учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик».
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); Постановление от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик»
Разработчик Программы	Творческая группа педагогов, родительская общественность МДОУ
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности применения педагогами современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного

	учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов Программа предназначена для повышения качества образования в МДОУ через реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе: – определение модели и перспективных направлений развития МДОУ; – внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; – обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; – обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МДОУ; – усовершенствование взаимодействия МДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус Программы	Нормативный документ МДОУ. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в МДОУ, образовательных потребностей и социального заказа.
Назначение программы	1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом современных требований в сфере дошкольного образования и анализа работы МДОУ за предыдущий период. 2. Программа развития отражает во взаимосвязи процессы поэтапного развития организации, раскрывает актуальные тенденции изменений в образовательной деятельности и регламентирует управление дошкольным учреждением на основе применения инновационных подходов.
Цель Программы	Целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития общества, модернизацию дошкольного образования как института

	социального развития.
Основные задачи Программы	- Совершенствование в МДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. - Повысить профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования. - Совершенствовать и повышать качество работы по взаимодействию МДОУ с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании и воспитании детей дошкольного возраста. - Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Привести в соответствие с требованиями программы предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 года по 2026 год
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МДОУ, воспитанники МДОУ и их родители.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования. Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы	Для Учреждения: • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. Для воспитанников: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. • развитие системы поддержки одарённых детей. Для педагогического коллектива: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

	• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ. Для семьи: • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности МДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия МДОУ и семьи. Для социума: • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Этапы реализации программы	1 этап - Организационно-аналитический – 2021г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МДОУ; 2 этап – Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов – 2021-2025г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап – Обобщающий – 2026г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МДОУ, управление образования МО «Чердаклинский район». Формы и виды контроля 1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и детских достижений 2. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества и коллегиальных органов управления. 3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК), открытость информации на официальном сайте МДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума.

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Общие сведения о МДОУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Озёрский детский сад «Одуванчик»

Юридический адрес: 433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Озёрки, ул.Центральная ,дом 5

Подразделение: 433427, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Малаевка, ул.Центральная,д.37

- Учредитель: Администрация муниципального образования «Чердаклинский район» Ульяновской области

Заведующий МДОУ: Мозголина Альбина Рифкатовна
Год сдачи МДОУ в эксплуатацию: 1967 год, здание 2-этажное кирпичное, мягкая кровля.
Год сдачи структурного подразделения: 1988 год, здание 1-этажное, кирпичное, скатная железная крыша.
18.08.2015г. реорганизовано путем присоединения к МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик».
Проектная мощность МДОУ:
Озёрки -100 воспитанников; Малаевка 50 воспитанников.

Прогноз численности учащихся на 2019-2023 гг.:

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Численность учащихся	77	66	73	75	75

С 01.12.2018г. открыто бесплатное дополнительное образование по физическому направлению «Бадминтошка».
Группы МДОУ с общей направленностью.
На 01.12.2020г. функционируют 3 группы: разновозрастная группа №1 – с 2 до 5 лет; разновозрастная группа №2 – с 5 до 7 лет; структурное подразделение с.Малаевка - с 2 до 7 лет.
E-mail: mdou.ozerki@gmail.com
Адрес сайта детского сада: oduvanchik-ozer.ucoz.ru

Зоны обслуживания: с. Озерки, с. Малаевка, с. Рузаны, с. Старый Уренбаш
Нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОУ:

Лицензия образовательного учреждения (серия, № , регистрационный номер, кем и когда выдана, до какого срока действительна)	Серия 73 Л01 № 0001704, Регистрационный номер 3160 Выдана 15 мая 2017 года Министерством образования и науки Ульяновской области, бессрочно
Сведения о государственной аккредитации образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА№ 164832, регистрационный № 839 от 25 апреля 2008г.

Педагогические кадры по категориям:

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационные категории		
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	СЗД
5	2	3	1	2	0

Число воспитанников: 66 человек на 01 сентября 2020 г, 66 воспитанника дошкольной группы
МДОУ занимает 2 здания в с. Озёрки, с. Малаевка.

Режим работы МДОУ – 5 дней в неделю с 9 - часовым пребыванием детей: с 07.30 ч. до 16.30 ч., одна дежурная группа с 07.00 до 07.30 и с 16.30 до 17.30

За период 2017/2018 учебного года достижениями образовательной организации является:
Замена и приобретение детских столов и стульев на регулируемые по требованиям СаНПиН за счёт спонсорской помощи в количестве:

- столов – 12 штук
- стульев – 79 штук

На общую сумму 78, 260 руб.

За последние 4 года освоены 4209,2 тыс.руб., в том числе спонсорская помощь-2625,0 тыс. руб.(ремонт кровли здания, полная замена окон на пластиковые, замена линолеума в двух группах, обновление интерьера музыкального зала, косметический ремонт). За счет средств бюджета МО «Чердаклинский район» был произведен ремонт системы отопления-90%, замена канализации-100%, монтаж электропроводки-50%, оборудован мед.блок.

В 2017 г. был заменен линолеум в с. Малаевка на сумму 19999,97 тыс. рублей.

В 2019 году был установлен новый газовый котел в с. Малаевка на сумму 23410 тыс. рублей.

В 2020 г. был произведена замена входной центральной двери в с. Малаевка на сумму 17700 тыс. рублей, в с. Озерки 16700 тыс. рублей.

В 2021 году планируется заменить оконные блоки в с. Малаевка на сумму 374797,20 тыс. рублей.

Детский сад посещают дети не только по месту жительства, но и сел Чердаклинского района. МДОУ осуществляет образовательную, правовую, хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, приказами и распоряжениями вышестоящих организаций, Уставом, внутренними локальными актами, договором между учредителем и учреждением, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов и инструкций); обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

В МДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

В МДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к выполнению питьевого, светового, теплового и воздушного режимов, согласно СанПиН.

В МДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса; созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания; реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, проводятся

педагогические советы, общие собрания работников, общие собрания родителей и т д.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (стимулирование) за участие в конкурсах, фестивалях, реализации творческих проектов, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

4. Условия реализации программы развития

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения.

Детский сад расположен в типовом здании. В здании детского сада расположены: четыре групповые комнаты, раздевалки, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет совмещен с процедурным, изолятор, пищеблок, прачечная, зал краеведения, музей «Русская изба», ряд служебных помещений.

Структурное подразделение с. Малаевка расположено в типовом здании. В здании расположены: одна групповая комната, одна раздевалка, пищеблок, прачечная, ряд служебных помещений.

Группы имеют достаточное количество детской и методической литературы, демонстрационного материала, дидактических игр и пособий. Обновлен интерьер групп, пополнена развивающая среда, приобретено большое количество дидактических пособий, игрушек, развивающих игр. Предметно-пространственное использование помещений педагогами целесообразно, отличается эстетическим вкусом, высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольных групп соответствует нормам СанПина.

Территория озеленена, оснащена групповыми участками с верандами.

Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданиям, – с. Озерки **9148 кв.м**, с. Малаевка **3906 кв.м.** на которых размещены спортивная площадка, места для игр, цветники.

Групповые комнаты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая предметно-пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

МДОУ оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Приобретены новые игрушки, заменены столы и стулья. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Музыкальный и физкультурный залы.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, физкультурный залы.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В ДОУ имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены на 60% средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски)
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется методический кабинет для методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Медицинский кабинет.

В 2013 году оборудован и оснащён медицинский кабинет.

В начале и конце учебного года медицинской сестрой и педагогами проводится антропологический анализ детей за год. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Организация питания в ДОУ.

Основа правильного питания — это нормы, которые утверждены постановлением правительства РФ. Ребенок должен получать в день определенное количество мяса, масла, молока, фруктов и так далее. В нашем детском саду разработано и утверждено 10-дневное меню. Составлены

технологические карты приготовления блюд. Ежедневно ведется брокеражный журнал, где фиксируются основные показатели: что каждый день дети получают на завтрак, на обед, на полдник, объем и качество.

В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Потребление каждого вида продукта соответствует норме СанПиН.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:
- обеспечение охраны труда сотрудников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МДОУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении имеется паспорт безопасности МДОУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа МДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья.

Состояние здоровья детей

Правильная организация оздоровительной, воспитательной и образовательной работы в ДОУ способствует ценностному отношению к здоровью и формированию здорового образа жизни воспитанников.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, частично выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в ДОУ и природными условиями.

МДОУ Озёрский детский сад

Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости

Уч. год	2018 – 2019гг.	2019 – 2020гг.	2020-2021гг.
Процент заболеваемости по ДОУ	25%	23,93 %	21,8%

Анализ посещаемости

Уч. год	2018 – 2019гг.	2019– 2020гг.	2020-2021гг.
Процент посещаемости по ДОУ	62 %	63,4%	60,3%

- Структурное подразделение

Анализ заболеваемости

Уч. год	2018 – 2019гг.	2019 – 2020гг.	2020-2021гг.
Процент заболеваемости по ДОУ	19 %	20,1 %	25,3%

Анализ посещаемости

Уч. год	2018 – 2019гг.	2019 – 2020гг.	2020-2021гг.
Процент посещаемости по ДОУ	61 %	41 %	64,6%

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Правильная организация физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, постоянное совершенствование мастерства педагогов способствуют ценностному отношению к здоровью и формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Результатом комплексного подхода педагогов к физическому воспитанию дошкольников является профилактика заболеваемости детей, а также обеспечение гармоничного физического развития и формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

В ДОУ организована следующая физкультурная оздоровительная работа:
- создание санитарно – гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
- организация образовательной деятельности по физическому направлению, игры, развлечения, досуги; прогулки на свежем воздухе
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна
- закаливание (самомассаж, босохождение и мытьё ног в тёплое время года);
- рациональная двигательная активность в течение дня
- усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к ДОУ
- мониторинг физического развития
- кварцевание, проветривание помещений
- витаминизация питания
- участие в спортивных, физкультурных конкурсах, спартакиадах, ГТО муниципальных, районных и областных уровнях

Важнейшей задачей, решаемой МДОУ, является создание развивающей среды, благоприятных условий для развития детей.
В связи с этим, проведена огромная работа по улучшению образовательного пространства для детей в МДОУ: проведен косметический ремонт коридоров, кухни, прачечной, групповых комнат, произведена замена линолеума, дверей.
Закуплены: мебель детская, игровые модули, дидактические пособия, игры, игрушки; Педагогический коллектив приложил немалые усилия к тому, чтобы сделать ее гуманной, целесообразной, развивающей, что позволило значительно индивидуализировать, расширить образовательный процесс.
Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.
Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
В качестве таких центров развития могут выступать:
• уголок для ролевых игр;
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В каждой возрастной группе имеются:

В прихожей – шкафчики с рисунками и именами детей; родительский уголок, где педагоги и родители могут размещать собственную информацию.

В спальной комнате имеется: кроватка для каждого ребенка, шкафы для хранения постельных принадлежностей;

В игровой комнате имеется: кукольная игровая мебель, место уединения для детей, книги, комнатные растения, цветы, музыкальные центры.

Игрушки:

Сенсорное стимулирование: предметы для подвешивания на стену; игрушки для толкания; мягкие мячи; стол для игр с песком или водой; пластмассовые контейнеры, чашки, миски, бутылки и т.д.

Игрушки для развития тонкой моторики: набор предметов для сортировки по форме; большие бусы; чашки, вставляющиеся одна в другую; емкости различного размера; различные контейнеры и предметы, которые можно класть в них или вынимать из них; конструктор из сборных колец и мозаика.

Театрализованные игры: декорации и костюмы, шляпы, юбки, кофты, сумки, бижутерия.

Сюжетно-ролевые игры: куклы (мальчик, девочка, бабушка, дедушка); кукольная мебель, посуда, игрушечные телефоны.

Каждая из групп МДОУ полностью обеспечена игрушками, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста, которые дополняются и заменяются по мере необходимости.

Усилиями воспитателей и специалистов созданы уголки для театрализованной деятельности различных направлений, тематические коллекции, макеты климатических зон, уголки живой природы.

Продуманная обстановка в оформлении групп способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и приобретению навыков решения проблем. Групповые комнаты, по нашему убеждению, принадлежат детям, а значит – в их оформлении используются детские работы, рисунки, книжки, макеты и т.д.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Дооснастить МДОУ компьютерным оборудованием, интерактивными досками.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Всего в ДОУ - 5 педагогов:

Педагогические кадры по категориям:

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационные категории		
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	СЗД

5	2	3	1	2	0

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его профессионализм, работоспособность, инициативность, стабильность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках МДОУ, района.

Анализ мониторинга освоения программного материала показал, что детьми всех возрастных групп целевые ориентиры по образовательным направлениям и развитию интегративных качеств на **конец года** достигнуты на среднем и выше среднего уровнях.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровнях: выше среднего и среднем .

Всего обследовано 77 воспитанников. Из них имеют:

По уровню интегративных качеств на конец 2020-2021 учебного года воспитанники показали следующие результаты.

Требуется внимание специалиста – 0 чел. (0 %)
Требуется корректирующая работа педагога - 5 ч. (6,5 %)
Средний - 41 ч.(53,2 %)
Выше среднего - 31 ч. (40,3 %)
Высокий - 0 ч. (0%)

По образовательным направлениям развития на конец 2020-2021 учебного года воспитанники показали следующие результаты.

Требуется внимание специалиста – 0 чел. (0 %)
Требуется корректирующая работа педагога - 5 ч. (6,5 %)
Средний - 41 ч.(53,2 %)
Выше среднего - 31 ч. (40,3 %)
Высокий - 0 ч. (0%)

Анализ мониторинга качества образования детей на конец 2020-2021 уч. года показал следующие уровни образовательных направлений развития: средний уровень развития, и уровень развития выше среднего. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень развития. Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №2 - воспитатель Карабаева Е.В., и разновозрастная группа структурного подразделения с. Малаевка – воспитатель Микасева Н.Н., Салимова С.Т. (учитывались все образовательные области). Наиболее низкие результаты в разновозрастной группе №1– воспитатели Климина Ю.В.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Речевое развитие» среднее значение по ДОУ составило 3,49баллов (динамика составила по сравнению с началом года +0,66 баллов); «Физическое развитие» - среднее значение по ДОУ составило 3,46 балла (динамика составила по сравнению с началом года +0,36 баллов); «Познавательное развитие» - среднее значение по ДОУ составило 3,44 балла (динамика составила по сравнению с началом года +0,61 балла); «Художественно-эстетическое развитие» - среднее значение по ДОУ составило 3,43 балла (динамика составила по сравнению с началом года +0,42 балла); наиболее низкие

показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - среднее значение по ДОУ составило 3,29 балла (динамика составила по сравнению с началом года +0,48 балла).

Анализ **мониторинга детского развития** показали, что у дошкольников образовательного учреждения на уровнях выше среднего и среднем развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах и диаграммах).

Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2020 – 2021 учебный год

Качества и направления		Уровень интегративных качеств										Образовательные направления развития									
	Н.Г./К.Г	НАЧАЛО ГОДА					КОНЕЦ ГОДА					НАЧАЛО ГОДА					КОНЕЦ ГОДА				
Группы	Баллы	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Разновозрастная группа № 1 1 подгруппа (2-3года)	Кол-во Н.Г.-3 ч. К.Г.-6ч.	-	3	-	-	-		2	4			1	2	-	-	-		4	2		
	%		100					33,3	66,7			33,3	66,7					66,7	33,3		
Разновозрастная группа № 1 2 подгруппа (3-4 года)	Кол-во Н.Г.-2 ч. К.Г.-3ч.	-	1	1	-	-			2	1		-	1	1	-	-			3		
	%		50	50					66,7	33,3			50	50					100		
Разновозрастная группа № 2 1 подгруппа (3-4 лет)	Кол-во Н.Г.-8ч. К.Г.-8ч.	-	-	8	-	-				8		-	-	8	-	-				8	
	%			100						100				100						100	
Разновозрастная группа № 2 2 подгруппа (4-5 лет)	Кол-во Н.Г.-15ч. К.Г.-13ч.	-	-	14	1	-			3	10		-	-	14	1	-			4	9	
	%			93,3	6,7				23,1	76,9				93,3	6,7				30,8	69,2	
Разновозрастная группа № 3 1 подгруппа (5-6)	Кол-во Н.Г.-11ч. К.Г.-13ч.	-	-	11	-	-			11	2		-	-	8	3	-			10	3	
	%			100					84,6	15,4				72,7	27,3				77	23	
Разновозрастная группа № 3 2 подгруппа (6-7)	Кол-во Н.Г.-16ч. К.Г.-17ч.	-	-	13	3	-			13	4		-	-	13	3	-			12	5	
	%			81,25	18,75				76,5	23,5				81,25	18,75				70,5	29,5	
Разновозрастная группа Структурное подразделение 1 подгруппа (2-4)	Кол-во Н.Г.-8ч. К.Г.-8ч.	-	5	3	-	-		3	5			-	5	3	-	-		1	7		
	%		62,5	37,5				37,5	62,5				62,5	37,5				12,5	87,5		
Разновозрастная группа Структурное подразделение 2 подгруппа (4-7)	Кол-во Н.Г.-9ч. К.Г.-9ч.	-	-	9	-	-			3	6		-	1	7	1	-			3	6	
	%			100					33,3	66,7			11,1	77,8	11,1				33,3	66,7	
Итоговый Результат по ДОУ	Кол-во Н.Г.-72ч. К.Г.-77ч.		9	59	4			5	41	31		1	9	54	8			5	41	31	
	%		12,5	82	5,5			6,5	53,2	40,3		1,4	12,5	75	11,1			6,5	53,2	40,3	

1 балл – требуется внимание специалиста
2 балла – требуется корректирующая работа педагога
3 балла – средний уровень развития
4 балла – уровень развития выше среднего
5 баллов – высокий уровень развития

Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса (образовательные направления развития) в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2020 – 2021 учебный год

Группа	Образовательные направления развития															Итого (среднее значение)		
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие					
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Разновозрастная группа № 1 1 подгруппа (2-3года)	1,4	2,3	0,9	1,6	2,5	0,9	1,6	2,5	0,9	2	2,5	0,5	2,6	2,6	0	1,84	2,06	0,22
Разновозрастная группа № 1 2 подгруппа (3-4 года)	2,5	3	0,5	2,5	3,3	0,8	2,5	3,3	0,8	3,5	3,3	-0,2	3,5	3,3	-0,2	2,9	3,26	0,36
Разновозрастная группа № 2 1 подгруппа (3-4 года)	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1
Разновозрастная группа № 2 2 подгруппа (4-5 лет)	3,06	3	-0,06	3,06	3,69	0,63	3,06	3,69	0,63	3,06	3,69	0,63	3,06	3,9	0,84	3,06	3,47	0,41
Разновозрастная группа № 3 1 подгруппа (5-6 года)	3,27	3,46	0,19	3,27	3,46	0,19	3,27	3,53	0,26	3,18	3,38	0,2	3,18	3,3	0,12	3,29	3,43	0,14
Разновозрастная группа № 3 2 подгруппа (6-7 года)	3,25	3,47	0,22	3,43	3,58	0,15	3,56	3,82	0,26	3,75	3,94	0,19	3,56	3,58	0,02	3,51	3,68	0,17
Разновозрастная группа структ подразд. 1 подгруппа (2-4 года)	2,87	3,12	0,25	2,5	3	0,5	2,37	3,25	0,88	2,5	2,75	0,25	2,87	3,12	0,25	2,62	3,05	0,43
Разновозрастная группа структ подразд. 2 подгруппа (4-7 года)	3,2	4	0,8	3,3	4	0,7	3,3	3,88	0,58	3,1	3,9	0,8	3,2	3,9	0,7	3,22	3,93	0,71
Итого по ДОУ (среднее значение)	2,81	3,29	0,48	2,83	3,44	0,61	2,83	3,49	0,66	3,01	3,43	0,42	3,12	3,46	0,36	2,93	3,36	0,43

Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса (уровень интегративных качеств) в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2020 – 2021 учебный год

Группа	Уровень интегративных качеств														
	Физическое развитие			Любознательность, активность			Эмоциональность, активность			Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми			Способность управлять своим поведением и планировать действи		
	Начало года	**Конец года**	**Динамика**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**
Разновозрастная группа № 1 1 подгруппа (2-3года)	**2**	**2,7**	**0,7**	**2**	**2,7**	**0,7**	**2**	**2,7**	**0,7**	**2**	**2,7**	**0,7**	**2**	**2,7**	**0,7**
Разновозрастная группа № 1 2 подгруппа (3-4 года)	**2,5**	**3,3**	**0,8**	**2,5**	**3,3**	**0,8**	**2,5**	**3,3**	**0,8**	**2,5**	**3,3**	**0,8**	**2,5**	**3,3**	**0,8**
Разновозрастная группа № 2 1 подгруппа (3-4 года)	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**
Разновозрастная группа № 2 2 подгруппа (4-5 лет)	**3,06**	**4**	**0,4**	**3,06**	**4**	**0,94**	**3,06**	**4**	**0,94**	**3,06**	**3,7**	**0,64**	**3,27**	**3,9**	**0,63**
Разновозрастная группа № 3 1 подгруппа (5-6 года)	**3,18**	**3,3**	**0,12**	**3,36**	**3,61**	**0,25**	**3,18**	**3,46**	**0,28**	**3,9**	**3,92**	**0,02**	**2**	**3,53**	**1,53**
Разновозрастная группа № 3 2 подгруппа (6-7 года)	**3,56**	**3,58**	**0,03**	**3,68**	**3,64**	**-0,04**	**3**	**3,88**	**0,88**	**3,93**	**3,94**	**0,01**	**3,75**	**3,76**	**0,01**
Разновозрастная группа структ подразд. 1 подгруппа (2-4 года)	**2,87**	**3,12**	**0,25**	**2,87**	**3,37**	**0,5**	**3**	**3,62**	**0,62**	**2,87**	**3,5**	**0,63**	**2,37**	**3,37**	**1**
Разновозрастная группа структ подразд. 2 подгруппа (4-7 года)	**3,2**	**3,9**	**0,7**	**3,4**	**4,1**	**0,7**	**3,2**	**4,1**	**0,9**	**3,4**	**4,2**	**0,8**	**3**	**4**	**1**
Итого по ДОУ (среднее значение)	**2,92**	**3,48**	**0,56**	**2,98**	**3,59**	**0,61**	**2,86**	**3,63**	**0,77**	**3,08**	**3,65**	**0,57**	**2,73**	**3,57**	**0,84**

Группа	Уровень интегративных качеств											
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи			Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			Овладение предпосылками учебной деятельности			**Итого (среднее значение)**		
	Начало года	**Конец года**	**Динамика**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**
Разновозрастная группа № 1 1 подгруппа (2-3года)	**2**	**2,7**	**0,7**	**2**	**2,7**	**0,7**	**2**	**2,7**	**0,7**	**2**	**2,7**	**0,7**
Разновозрастная группа № 1 2 подгруппа (3-4 года)	**2,5**	**3,3**	**0,8**	**2,5**	**3,3**	**0,8**	**2,5**	**3,3**	**0,8**	**2,5**	**3,3**	**0,8**
Разновозрастная группа № 2 1 подгруппа (4-5 года)	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**
Разновозрастная группа № 2 2 подгруппа (5-6 года)	**3,06**	**3,7**	**0,64**	**3,06**	**3,7**	**0,64**	**3,06**	**3,7**	**0,64**	**3,06**	**3,87**	**0,81**
Разновозрастная группа № 3 1 подгруппа (5-6 года)	**3,45**	**3,61**	**0,16**	**3,45**	**3,38**	**-0,07**	**3,36**	**3,53**	**0,17**	**3,39**	**3,54**	**0,15**
Разновозрастная группа № 3 2 подгруппа (6-7 года)	**3,62**	**3,76**	**0,14**	**3,37**	**3,52**	**0,15**	**3,56**	**3,76**	**0,2**	**3,63**	**3,73**	**0,1**
Разновозрастная группа структ подразд. 1 подгруппа (2-4 года)	**2,37**	**2,87**	**0,5**	**2,37**	**3,25**	**0,88**	**2,87**	**3,25**	**0,38**	**2,69**	**3,3**	**0,61**
Разновозрастная группа структ подразд. 2 подгруппа (4-7 года)	**3,4**	**4,2**	**0,8**	**3,4**	**4,2**	**0,8**	**3,4**	**4,3**	**0,9**	**3,3**	**4,13**	**0,83**
Итого по ДОУ (среднее значение)	**2,92**	**3,64**	**0,72**	**2,89**	**3,5**	**0,61**	**2,96**	**3,56**	**0,6**	**2,94**	**3,57**	**0,63**

Рисунок 1. Диаграмма анализа средних значений по образовательным направлениям развития в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2020-2021 учебный год

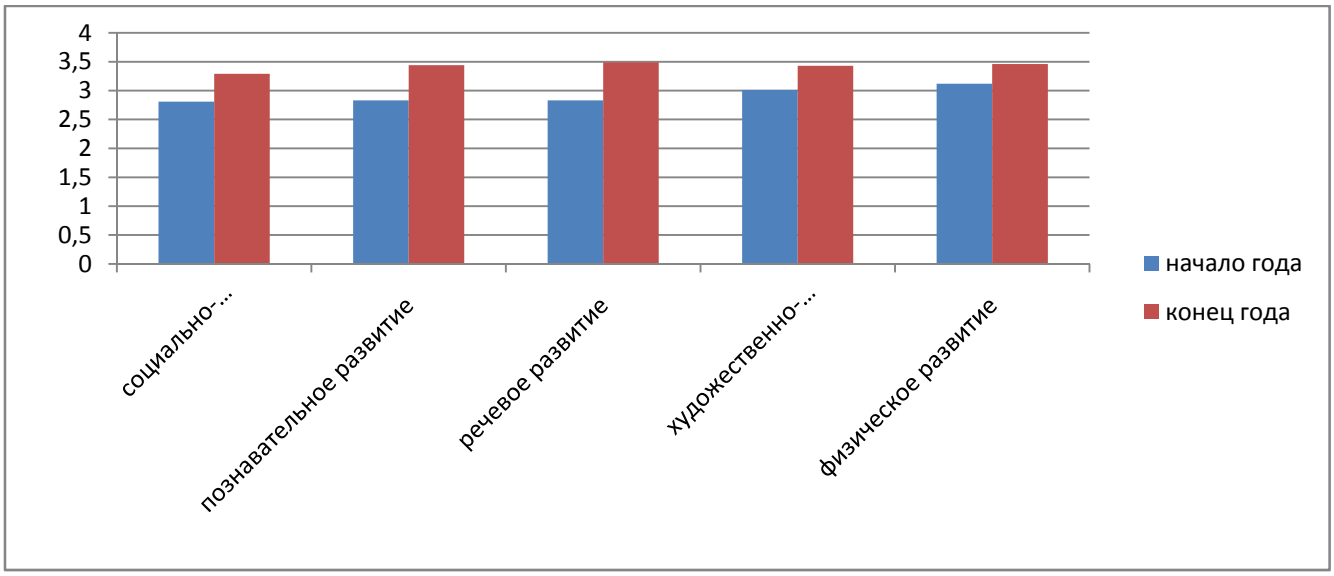


Рисунок 2. Диаграмма анализа уровней развития детей по образовательным направлениям развития и уровням интегративных качеств в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2020-2021 учебный год

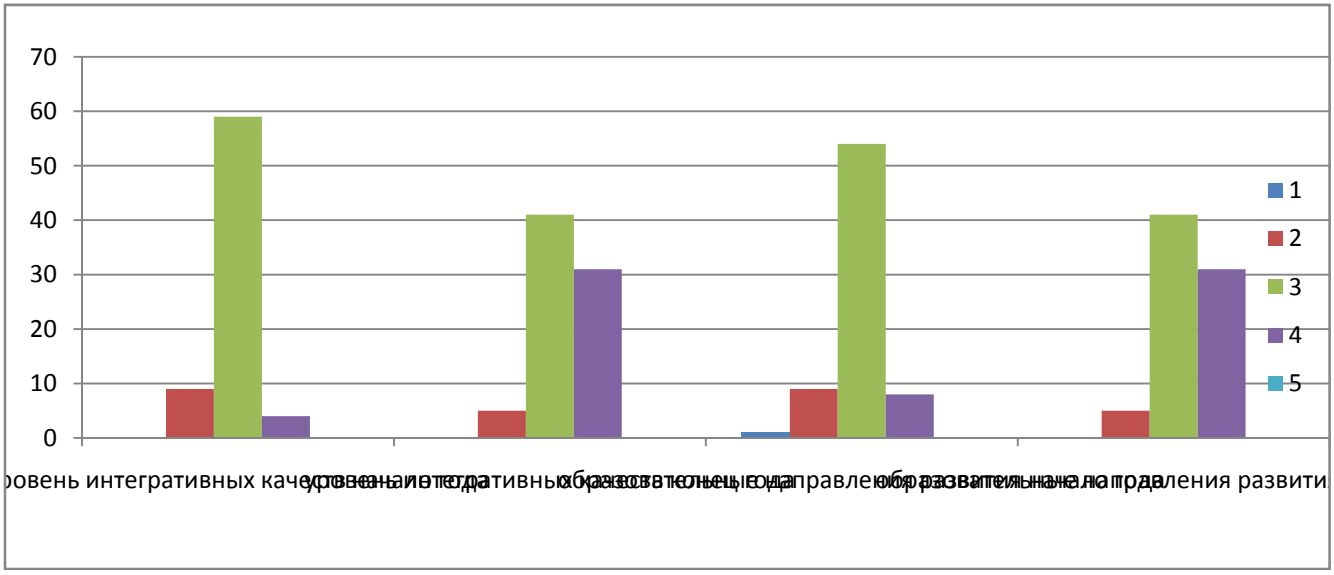
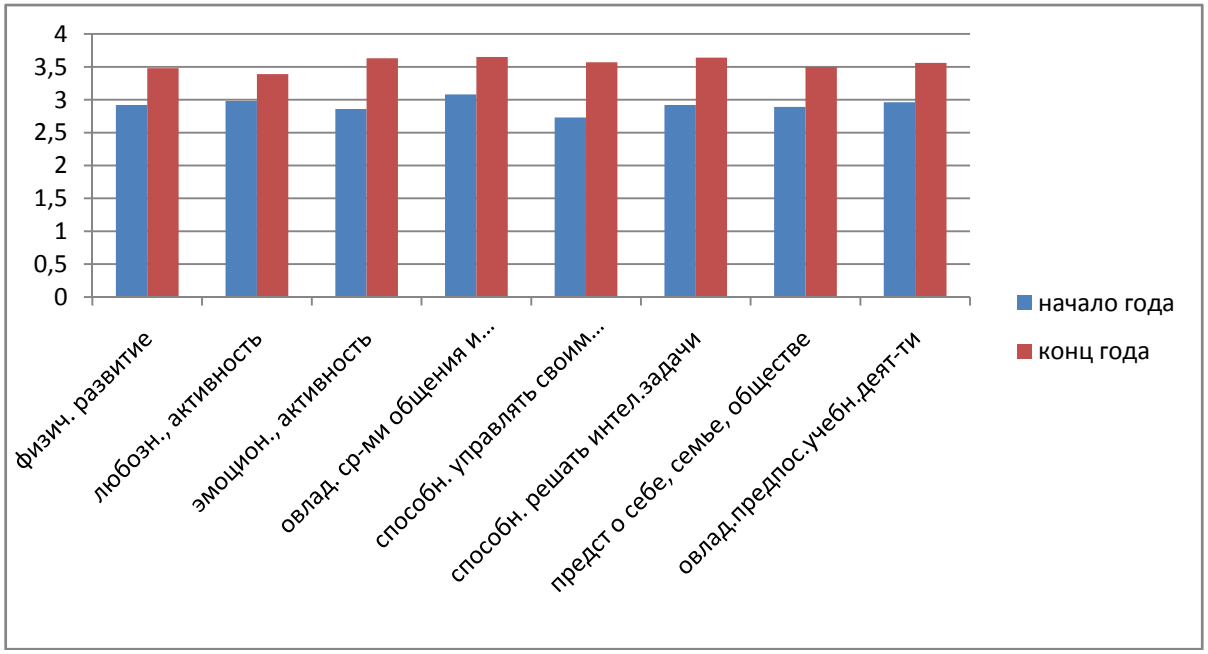


Рисунок 3. Диаграмма анализа средних значений уровня интегративных качеств в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2020-2021 учебный год



Вывод: результаты мониторинга достижения целевых ориентиров по образовательным направлениям и развитию интегративных качеств за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными; педагоги в свою очередь будут работать над всесторонним развитием детей, используя разнообразные, современные технологии, формы, методы, приёмы, профессиональное мастерство.

6. Период и этапы реализации программы

Данная Программа разработана до 2026 года и предусматривает следующие этапы развития:

1 этап: 2021-2022 г. Организационно - аналитический. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

2 этап: 2022-2025 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

3 этап: 2026 г.Обобщающий. Обобщение результатов внедрения Программы развития. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МДОУ.

7. План действий по реализации программы развития

Направления деятельности	**Содержание деятельности**
Организация эффективного управления программой	Информирование участников программы Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы. Методическое обеспечение реализации программы развития (семинары, педагогические часы, консультации), работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МДОУ по реализации программы развития» Определение методов и форм работы с участниками программы. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития» Разработать мониторинг промежуточных и итоговых результатов выполнения программы Провести анализ внедрения и выполнения программы на каждом этапе. Осуществлять конструктивный контроль за деятельностью педагогов по реализации Программы развития. На каждом этапе проводить анализ выполненных мероприятий.
Работа с кадрами	Повысить профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования и взаимодействия с родителями. Организовать работу по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.

	- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МДОУ); - осуществление мониторинга эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня; Разработка и реализация проекта «Современный воспитатель»: - мероприятия по привлечению к работе в МДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования).
Работа с детьми	Внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных технологий; Выработка и реализация качественно нового образовательного процесса в процессе реализации ФГОС, ориентированного на поддержку индивидуальности каждого ребенка; Создать условия, стимулирующих физическую, речевую и другие виды активности ребенка. Интенсивное включение в образовательный процесс детского сада возможностей дополнительного образования (кружки, студии); - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания Создать условия для психолого-педагогической поддержки ребенка; Развитие системы поддержки одарённых детей: - подготовка и участие детей в конкурсах, выставках детского творчества, в детских проектах на разных уровнях. - организовать деятельность по развитию индивидуальных певческих, творческих способностей дошкольников (через дополнительные платные образовательные услуги) Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МДОУ: - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

	- Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам . Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников МДОУ по вопросам коррекционного образования детей.
Взаимодействие с родителями и с социумом	Разработка мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги). Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов; - организация дней открытых дверей; - проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; -распространение передового опыта МДОУ через СМИ, сеть Интернет. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников МДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста; Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группа предшкольной подготовки) - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации в СМИ. Разработка и реализация совместных с родителями проектов. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МДОУ Разработка и утверждение совместных планов взаимодействия с ФАП с. Озерки, МОУ Озерская СШ имени Заслуженного учителя РФ А.Ф. Дворянинова и др.

	Мониторинг эффективности взаимодействия с социумом, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.
Совершенствование материально-технических условий в МДОУ	Совершенствование предметно-развивающей среды в МДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ. - Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми (интерактивные доски, мультимедиа), эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение и обогащение МДОУ центрами познавательно-речевой и исследовательской деятельности. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО - Оснащение групп новой ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.
Финансовые условия	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально – технической базы МДОУ. - Привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований

План действий по охране жизни и укрепление здоровья воспитанников.
Цель: создание в МДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья детей.

Мероприятия	Сроки
1. Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (регламентация образовательной и игровой деятельности детей)	2021-2026гг.
2.Использование системы здоровьесберегающих технологий: - ритмопластика; - динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - релаксация; - гимнастика пальчиковая; - гимнастика для глаз; - гимнастика дыхательная; - гимнастика пробуждения; - проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия); - коммуникативные игры.	2021-2026 гг.
3.Проведение специальных коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием	2021-2026 гг.
4. Реализация системы оздоровительно-профилактических	2021-2026 гг.

мероприятий: - закаливающие процедуры; - витаминотерапия.	
5. Соблюдение двигательного режима в МДОУ: - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - физкультурные занятия; - динамический час; - уроки здоровья и Дни здоровья; - спортивные мероприятия и досуги; - соревнования; - спортивные игры; - динамические минутки; - индивидуальная работа по ФИЗО; - прогулки; - детский туризм.	2021-2026 гг.
6.Проведение летних оздоровительных мероприятий	2021-2026 гг.
7.Дополнительное оснащение физкультурного зала современным спортивным оборудованием.	2021-2026 гг.
8.Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей, ежегодная диспансеризация детей	2021-2022 гг.
9. Создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: - релаксационные игры; - игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры, упражнения на формирование коммуникативных умений	2021-2026 гг.
10. Создание условий для оздоровления детей с ОВЗ	2021-2026 гг.
11. Повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей	2021-2026 гг.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников. Задачи: 1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.

2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.

3.Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.

4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Мероприятия	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	+		+		+
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+	+
Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов от общего числа педагогов			2 ед		2 ед
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	10%	25%	50%	75%	100%
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников на присвоение квалификационной категории (первая,	75%	100%	100%	100%	100%

высшая)					
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	10%	25%	50%	75%	100%
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	25%	50%	75%	100%	100%
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	+	+	+	+	+
Внедрение новых образовательных технологий	25%	50%	75%	100%	100%

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в вопросах воспитания и развития детей через партнерство и сотрудничество с МДОУ.

Цель: Содействовать повышению роли родителей в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Совершенствовать и повышать качество работы по взаимодействию МДОУ с родителями воспитанников.
- Включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.
- Обучать правильной организации досуга детей.
- Учить выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманности.
- Формировать из родителей коллектив единомышленников, способных воплощать новаторские идеи в воспитании своих детей.
- Знакомить с теоретическими знаниями по педагогике, с традиционными и нетрадиционными методами работы с детьми.
- Показать практические занятия с детьми, вовлечь каждого родителя в педагогический процесс.
- Настроить на активное участие в жизни детского сада.

МДОУ использует следующие формы работы с родителями:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные беседы, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов;

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного

воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Выявление потребностей родителей:

№	Услуга	2021г
	Логопедическая помощь Психологическая помощь Театральная деятельность Спортивные секции Хореография Ознакомление детей с народной культурой	67% 59% 22% 28% 76% 21%

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

год	постоянно участвуют	эпизодически участвуют	не участвуют
2019 -2021г	33%	28%	39%

На базе МДОУ функционирует консультативный пункт. Эта форма работы с родителями наиболее эффективна, деятельна, чем родительское собрание. Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

В течение года для родителей проводятся консультации и различные просветительские мероприятия. Приобщаем родителей к оказанию помощи в облагораживании территории, пополнению предметно-развивающей среды.

Но, наряду с положительной динамикой, анализ взаимодействия МДОУ и семьи показал существенные недостатки в работе:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно.

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МДОУ.

После оценки удовлетворенности родителей работой МДОУ было решено дать содержательное описание их приоритетов в педагогической грамотности, и результаты анкетирования показали, что ведущими мотивами повышения их педагогической грамотности выступают: повышение уровня психолого-педагогических знаний; решение проблем воспитания и образования детей.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в управление МДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности МДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

Для того чтобы данная работа была целенаправленной, поставим задачи.

·Привлекать родителей к проблемам воспитания детей в детском саду.

·Обучать правильной организации досуга детей.

·Учить выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманности.

·Формировать из родителей коллектив единомышленников, способных воплощать новаторские идеи в воспитании своих детей.

·Знакомить с теоретическими знаниями по педагогике, с традиционными и нетрадиционными методами работы с детьми.

·Показать практические занятия с детьми, вовлечь каждого родителя в педагогический процесс.
·Настроить на активное участие в жизни детского сада.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- личностная заинтересованность родителей - определяя этот принцип мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;
- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;
- утверждение их самоценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;
- эмансипация родителей - этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать помогать, поведением которого надо руководить, во-вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в. конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Условия оптимизации взаимодействия детского сада и семьи

Кроме поэтапной работы воспитателя с родителями опирающейся на определенные принципы, построение партнерских отношений детского сада с семьей также требует соблюдения следующих условий:

1. Сотрудничество с семьей требует от воспитателей обязательного выполнения на всех этапах работы правил, необходимых для оптимального педагогического общения:
- обращение к родителям своих воспитанников только по имени отчеству;
- проявление искреннего интереса к родителям своих воспитанников, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ними;
- умение выслушать родителей, как конкретное проявление интереса к людям вообще;
- проявление доброжелательности в отношении к родителям, улыбка в общении с ними;
- беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего.

2.Умение дать почувствовать родителям их значительность, уважение к их мнению исключительно важно для завоевания авторитета в педагогическом общении.

3. Позаботиться о гуманизации и демократизации взаимоотношений воспитателя с родителями. Гуманизировать - значит признать ценность каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки. В этой связи с родителями нужно

налаживать не только деловые, но и личностные отношения. Гармонизации и демократизации взаимоотношений будут способствовать:
- замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских собраниях индивидуальными именными приглашениями, сделанными совместно с детьми;
- оборудование в дошкольном учреждении комнаты (консультпункта) для родителей, в которой есть небольшая библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература.
4. Необходим отказ от формального общения, от монолога в пользу диалога. Поэтому приоритет следует отдавать таким формам работы, как:
- «круглый стол» (что сводит к минимуму проявления авторитарности);
- вечера вопросов и ответов;
- совместные с родителями праздники и развлечения;
- дискуссионные клубы;
- «дни открытых дверей»;
- выставки совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»;
- тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить реальные и оптимальные педагогические решения.
5. Признать недостаточно эффективным средством воздействия на семью слово, не подкрепленное наглядностью. Поэтому следует реже прибегать к готовым оценочным суждениям о воспитаннике, полезно предоставить членам семьи возможность время от времени самим наблюдать за собственным ребенком, сравнивать его со сверстниками, открывать в нем новые, а может быть незнакомые черты. В качестве наглядности могут выступать:
- беседы с дошкольниками, записанные на магнитофон;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности (дидактическая или театрализованная игра, труд, изобразительная), режимных моментов, занятий с дошкольниками;
- «домашние задания» (например, «Понаблюдайте и опишите какое отношение проявляет ваш ребенок к домашнему труду», «Чем ваш ребенок больше всего любит заниматься дома самостоятельно» и т.д.);
- включение родителей в ролевые педагогические игры или тренинговые упражнения;
- фотографии детей;
- выставки детских работ;
- микровыступления родителей;
- участие родителей в работе кружков, в проведении игр, занятий и экскурсий с детьми.
6. Обновлять содержание работы с семьей следует путем расширения круга проблем, связанных не с формированием у дошкольников ЗУНов, а черт личности, условий и возможности развития их индивидуальности.
7. Продумывая содержание каждого занятия с родителями, следует тщательно спланировать его итог. Завершать занятие с родителями следует на пике интереса, «поставив не точку, а запятую в дискуссии» и предоставив им возможность самим поразмышлять далее над проблемой.

Мероприятия	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Проведение социологического обследования семей воспитанников МДОУ	+	+	+	+	+
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных	+		+		+

услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.					
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	40%	60%	80%	100%	100%
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	50%	70%	80%	100%	100%
Рост престижа ДОУ среди родителей	60%	70%	80%	100%	100%
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	25%	40%	60%	70%	80%
Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта МДОУ; - функционирование личных сайтов педагогов; - выпуск журнала МДОУ; - публикации а СМИ; - «День открытых дверей» и др.	+	+	+	+	+
Изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания	+	+	+	+	+
Работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад (консультативный пункт)	+	+	+	+	+

Программа развития предполагает поиск новых путей и форм взаимодействия с родителями:

Создание группы МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» в социальной сети. Эффективность такой работы обеспечивается налаживанием взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Позволяет осуществлять обмен мнениями по условиям, созданным для развития ребёнка в семье. Для этого необходимо создать систему всеобуча родителей, воспитывающих детей с нормой и проблемами в развитии. Привлечение внимания родителей к интересам и потребностям ребёнка, сплочение групп родителей по интересам, психолого-педагогическая поддержка процесса объединения родителей в группу по возникающим проблемам. Создать условия для свободного общения родителей друг с другом. Члены группы могут поделиться опытом воспитания детей, получить консультации специалистов МДОУ и поддержку в трудной ситуации, опосредованно стать участниками мероприятий ДОУ через знакомство с фотоколлажами.

«Творческая стена» - оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности.

«Фестиваль талантов «Семья» объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства (представление семейных гербов, визитная карточка семьи (название, девиз, эмблема);

таланты в песнопении, стихосложении, танцевальном и театральном изяществе; знатная выпечка; чудные изделия).
«Творческие задания» служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, могут быть использованы для обогащения предметной среды детского сада, обогащения базы дидактических пособий, тематического оформления музыкального зала перед неделей праздников: «Осенний лист на воздушном шаре»; «Этот волшебный снежный ком»; «Новогодняя открытка»; «Ёлочка - зелёная иголочка»; «Дорого яичко к пасхальному дню».
«Добрые праздники» позволяют в пределах одного календарного дня задумать и реализовать творческий замысел по той или иной теме, наполнить обычный день пребывания в детском саду атмосферой праздника, уюта и комфорта. Они выбираются исходя из международного календаря, учитывают традиции учреждения, пожелания детей и родителей. В зависимости от того чему посвящен этот день, взрослые и дети выстраивают его ход, наполняют его полезными и интересными делами: «День спасибо»; «День детской книги»; «День добрых дел»; «Всемирный день улыбки»; «День друзей».

8. Ожидаемые результаты

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Улучшено состояние физического, психического и социального здоровья детей.

- Снижена детская заболеваемость, повышена сопротивляемость организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания;

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда М ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ.

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МДОУ, управление образования МО «Чердаклинский район».

Формы и виды контроля

1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и детских достижений

2. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества и коллегиальных органов управления.

3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК), открытость информации на официальном сайте МДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МДОУ, также разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным					

	требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Освоение детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО. По результатам мониторинга на конец учебного года.	Низкий- 1б Средний 2 б Высокий – 3б					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничеств,					

пространства	имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно					

	относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
Участие родителей в деятельности МДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

Заключение

Представленная модель Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик» является одним из основных документов МДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

1. Программа развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике МДОУ.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.