Согласован:
И.о. начальника
Муниципального учреждения
управления образования
МО «Чердаклинский»
_____ И.С. Тимофеева
«26» 03 _____2021г.

Утвержден:
Заведующий МДОУ
Озёрский детский сад
«Одуванчик» А.Р. Мозголина
Приказ № 100-О от
26.03.2021 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326CB1009DAC63B34F0FCAEA01C61F24
Владелец: Мозголина Альбина Рифкатовна
Действителен: с 26.12.2020 до 26.03.2022

ОТЧЁТ
о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик» за 2020 год

Принят:
на Управляющем совете
протокол № 3
от 26.03.2021г.

Отчёт о результатах самообследования деятельности МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» за 2020год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» в сети «Интернет».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. **Общие сведения**

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад

Место нахождения: 433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, д.5

433427, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Малаевка, ул. Центральная, д.37

Юридический адрес:433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, д.5

Фактический адрес: 433428, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Озёрки, ул. Центральная, д.5

433427, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Малаевка, ул. Центральная, д.37

Ф.И.О. заведующего: Мозголина Альбина Рифкатовна

стаж административной работы 8 лет, в этой организации 8лет.

Устав МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик», утвержденный приказом №319 от 03.09. 2018годаУправлением образования МО «Чердаклинский район».

Лицензия: регистрационный № 3160 от 15.05.2017 г.

Срок действия – бессрочная. Имеет право на ведения образовательной деятельности.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ Озерская средняя школа имени Заслуженного учителя РФ А.Ф. Дворянинова, Озёрский дом культуры, Озёрская модельная библиотека.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 16.30, одна дежурная группа с 07.00 до 7.30 и с 16.30 до 17.40, выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

В учреждении функционировали 4 группы:

№ п/п	Группа	Количество детей на 31 декабря 2020г.
1	Разновозрастная группа №1	8 человек
2	Разновозрастная группа №2	20 человек
3	Разновозрастная группа №3	30 человек
4	Структурное подразделение с. Малаевка	17 человек

2. <u>Оценка системы управления</u>:

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МДОУ

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

- «Современные подходы к обеспечению физического развития детей в ДОУ». Февраль, 2020г.
- Итоговый педагогический совет по окончанию 2019 – 2020 учебного года. Май, 2020г.
- Установочный: «Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый 2020-2021 учебный год». Август , 2020г.

- «Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» Ноябрь, 2020г.

  В МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» проходили **общие собрания работников** по различным темам.

Это ознакомление с анализом Главного управления МЧС России по Ульяновской области от 07.02.2020 №636-4

Просмотр учебного фильма с показательной тренировкой по эвакуации людей из здания и действиям педагогического состава и воспитанников в случае возникновения пожара для сотрудников МДОУ.

Ознакомление с содержанием письма Министерства образования и науки Ульяновской от 25.02.2020 №73-ИОТВ01-05/1188исх. «Рекомендации по проведению профилактических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций».

Ознакомление с Поправками в Конституцию РФ 2020г.: список изменений.

Утверждение положения об антикоррупционной политике.

Согласование следующих положений по охране труда:

«Положение о безопасной эксплуатации зданий и сооружений», «Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса», «Положение об организации расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», «Положение об организации работ повышенной опасности, оформленных по наряду-допуску», «Положение об организации медицинских осмотров работников», «Положение об организации обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, а так же смывающими и обезвреживающими средствами», «Положение о системе управления охраной труда», «Положение об уголке охраны труда», «Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик», «Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда», « Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности», «Положение об административно-общественном контроле по охране труда», «Положение о комиссии по охране труда», «Положение об организации и проведении контроля за состоянием охраны труда», «Положение об обучении по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников», «Утвердить политику охраны труда», «Утвердить программу вводного инструктажа по охране труда»

Согласование инструкций по охране труда заведующей, воспитателя, музыкального руководителя, помощника повара, прачки, помощника воспитателя, повара, завхоза, главного бухгалтера, сторожа, оператора газовой котельной.

Согласование Положения «О противодействии коррупции».

Рассмотрение и принятие дополнительного соглашения к Коллективному договору на 2019-2020 г.г.

Согласование положения о Сетевом ДОУ регламентирующее внедрение и использование АИС «Сетевой город. Образование» в управлении и образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик», регламента ведения ЭЖ в АИС «Сетевой город. Образование» МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик»

Согласование корпоративной модельной программы «Укрепление здоровья работающих» Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик»

Согласование Положения о порядке применения дисциплинарных взысканий Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик»

Согласование плана обучения работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения Озёрский детский сад «Одуванчик» по охране труда.

Рассмотрение и принятие плана работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» на 2021 г.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2020 показал в целом их полное выполнение. Цели, задачи деятельности учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели МДОУ тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МДОУ в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности МДОУ (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- выставки поделок к Новому году;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах.

Совет родителей обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью,

решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивает доклады заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения и по отдельным вопросам, интересующим родителей; решает вопросы, связанные с семейным воспитанием детей; участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; систематически контролирует качество питания детей.

В 2020 году проведены заседания Совета родителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ анкетирования родительской общественности «По результатам года – удовлетворенность работой ДОУ».
2. Участие родителей в подготовке к летнему оздоровительному периоду, благоустройство территории ДОУ.
3. Формы и методы оздоровления детей в летний период.

Утверждение плана работы Совета родителей на 2020-2021 уч. г.

2. Выбор председателя и секретаря.
3. Отчет о проделанном ремонте и о готовности ДОУ к 2020-2021 учебному году.
4. Ознакомление с образовательной деятельностью и задачами ДОУ на 2020-2021 учебный год.
5. Совместная работа ДОУ и семьи по участию в благотворительной акции «Бутик добра».
6. Согласование Правил приема, перевода, отчисления на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Озёрский детский сад «Одуванчик»
7. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в ДОУ и дома.
8. О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ, закаливающие мероприятия в ДОУ и дома.
9. Помощь и участие родителей в очистке участков от снега.
10. Проведение новогодних праздников и организация дежурства во время их проведения.

Управляющий совет согласовывает: образовательную программу Учреждения, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Деятельность Управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав Учреждения, положение об Управляющем совете Учреждения, другие нормативные правовые акты в сфере образования. Управляющий совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации Учредителю и заведующему Учреждения по вопросам управления Учреждением,

отнесенным к их компетенции законодательством и уставом. Управляющий совет самостоятельно разрабатывает и утверждает локальные нормативные и иные правовые акты Учреждения по вопросам, отнесенным уставом Учреждения к его исключительной компетенции, а также согласует (согласовывает) локальные акты, отнесенные Уставом Учреждения к совместной компетенции управляющего совета и других органов управления (руководителя, педагогического совета и др.).

В 2020 учебном году проведены заседания Управляющего совета, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Оказание помощи в организации и проведении культурно-досуговой деятельности.
2. Отчет руководителя учреждения о финансовой деятельности за 2019год.
3. Контроль: работы пищеблока; санитарно-гигиенического режима.
4. Результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности работой ДОУ.
5. Утверждение положения об антикоррупционной политике.
6. Утверждение отчета о результатах самообследования МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» за 2019г.
7. Отчет о работе Управляющего совета за учебный год
8. Обсуждение итогов реализации содержания годового плана
9. Участие и обсуждение вопросов по подготовке детского сада к летнему периоду и к новому учебному году
10. Решение текущих вопросов в работе детского сада
Знакомство с годовым планом работы МДОУ на 2020 – 2021 учебный год и планом работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год.
11. Организация дополнительных образовательных услуг в 2020 – 2021 учебном году.
12. Итоги приемки учреждения к новому учебному году
13. О проведении мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ в ДОУ

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3.Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работает кружок по ознакомлению с основами финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с целью финансового просвещения детей-«Азбука финансов»,проводится 1 в неделю.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Приоритетным направление работы МДОУ является нравственно-патриотическое воспитание с уклоном краеведения ««Люби и знай – свой родной край!» для детей 5-7 лет. Работа кружка организована 4 раза в неделю. Кружок «Дорогой добра» воспитание духовно-нравственной культуры дошкольников проводится 1 раза в неделю.

В МДОУ работает кружок дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Бадминтошка» (возраст 5-7 лет). Работа кружка ведется 2 раза в неделю.

Наряду с основной программой в ДОУ используется:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М: Мозаика-Синтез, 2016. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы.) (Соответствует ФГОС)
- Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др., 2014. (вторая младшая группа, средняя, подготовительная группа.) (Соответствует ФГТ и ФГОС)
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) / А.Н. Веракса, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Ребёнок второго года жизни / под ред. С.Н. Теплюк
- Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / Р.С. Буре, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова, 2015г. (Соответствует ФГОС)
- Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
- Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) / К.Ю. Белая
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю.Белая. - М.:Мозаика-синтез, 2015
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф. Саулина, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) / Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) / Л.Ю. Павлова, 2015. (Соответствует ФГОС)

- Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина, 2014. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Формирование элементарных математических представлений / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2015. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова, 2015г. (вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова
- Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова, 2014. (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.) (Соответствует ФГОС)
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова, 2015. (Соответствует ФГОС)
- Игры – занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) / С.Н. Теплюк, 2014. (Соответствует ФГОС)
- Физическая культура в детском саду / Л.И. Пензулаева, 2014. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). (Соответствует ФГОС)
- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева
- Детский сад и семья. Методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева
- Знакомим дошкольников с семьёй и родословной / Е.К. Ривина
- Развитие игровой деятельности / Н.Ф. Губанова (система работы в группе раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / Е.И. Подольская
- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет / Т.К. Ишинбаева
- Физкультурно – оздоровительная работа для старших дошкольников / О.Ф. Горбатенко и др.
- Я и моё тело / С.Е.Шукшина
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2014 (Соответствует ФГОС)
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008
- Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008

- Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008

- Серии наглядно – дидактических пособий, познавательно – дидактических игр по речевому, социально - коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, физическому направлениям.

Педагогическая и методическая литература и пособия других авторов:
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- Методическое пособие для педагогов детских дошкольных учреждений по теме: «Организация игровой предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении». – Ульяновск, 2003
- Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М..: ТЦ Сфера, 2009
- Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015 («Управление детским садом»)
- Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки,, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011
- Тематические недели в детском саду / Авт.-сост. Т.Н. Сергеева. – М.: Планета, 2013
- Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование» («Вдохновение»), 2015
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова, - Волгоград: Учитель, 2015
- Комарова Т.С., Савенков А.И. – Коллективное творчество детей: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000
- Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова;

художники Афоничева Е.А.,, М.В. Душин – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010
- Индивидуализация образования: правильный старт: учебно – методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011
- Социально – эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009
- Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. - М.: Линка – Пресс, 2009
- Как научить ребёнка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2012
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. - М.: Линка – Пресс, 2009
- Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011
- ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей»
- Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. - Творческий центр СФЕРА
- Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - Творческий центр СФЕРА
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 2-е доп.перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008
- Тишурина О.Н. Писатели. Дидактическое пособие (выпуск 1 и 2). – Москва «Дрофа», 2009
- Зиновкина М.М., Горев П.М., Утёмов В.В. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно – методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015

- Программа МДОУ по приоритетному направлению нравственно – патриотического воспитания с уклоном краеведения – «Люби и знай – свой родной край!» для детей 5-7 лет. Методические и наглядно – дидактические пособия к программе.

-Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бадминтошка»(возраст 5-7 лет);
-Методическое пособие «Добрый мир» православная культура для малышей, автор Шевченко Л.Л.; М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г
-Шевченко Л.Л.Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2.Хорошо-плохо. Под ред.Л.Н. Антоновой, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г.;
-Шевченко Л.Л.Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3.Семья.Родина.Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред.Л.Н. Антоновой, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г.;
-Шевченко Л.Л.Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4.Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред.Л.Н. Антоновой, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011 г.;
-Духовная музыка для детей /авт.сост.Пугачева Н.В., Филянина Л.А.-Ульяновск, корпорация технологий продвижения, 2011 г.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Одним из основных направлений работы МДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В июне 2020 году в школу выпустилось 11 воспитанников из МДОУ Озёрский детский сад «Одуванчик» и 4 воспитанника из структурного подразделения с. Малаевка. Хочется отметить, что в разновозрастной группе №3 (подгруппа №2) (6-7 лет) в мае 2020г. мониторинг был пройден с 13 воспитанниками. В соответствии с годовым планом старшим воспитателем, и воспитателями подготовительной группы проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Все воспитанники хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. В результате проведенной диагностики выявлено:

Уровни развития	Показатели	
	Образовательные направления развития	Уровень развития интегративных качеств
	Разновозрастная группа №3 Подгруппа №2	Разновозрастная группа №3 Подгруппа №2
	Конец года (май 2020г.) Кол-во детей/%	Конец года (май 2020г.) Кол-во детей/%
Требуется внимание специалиста	-	-
Требуется коррекционная работа педагога	-	-
Средний уровень развития	5 чел/38,46%	5 чел/38,46%
Уровень развития выше среднего	8 чел/61,54%	6 чел/46,16%
Высокий уровень развития		2 чел/15,38%

Выпускники дошкольного образовательного учреждения:

- имеют запас знаний, умений, навыков, определенных образовательной программой дошкольного образования;
- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками, умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- дети проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовы прийти на помощь, тем, кто в этом нуждается;
- большинство детей обладают развитым воображением;
- умеют распознавать различные ситуации, адекватно их оценивать, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у детей достаточно хорошо развита устная речь, имеются предпосылки грамотности;

- дети способны к волевым усилиям, умению следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениям со взрослыми сверстниками могут соблюдать правила безопасного поведения; сформированы навыки личной гигиены;
- у детей сформированы положительная мотивация к обучения к школе; чувства любви и гордости за страну, эмоционально-чувственное отношение к малой Родине.

Можно сделать следующий вывод, что педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения обеспечен достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе. Социальный заказ родителей и педагогов начальной школы- выполнен.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно –эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»

На основании годового плана ДОУ, плана контрольно-аналитической деятельности и приказа по ДОУ, старшим воспитателем и воспитателями групп был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств в мае 2020г. и в сентябре 2020г.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** в мае 2020г. показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровнях : выше среднего и среднем .

Всего обследовано 80 воспитанников.

Из них имеют:

По образовательным направлениям развития (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)- таблица №1

Требуется внимание специалиста –12 чел. (15 %)
Требуется корректирующая работа педагога-6 чел. (7,5%)
Средний уровень развития – 43 чел. (53,75 %)
Уровень развития выше среднего-17 чел. (21,25 %)
Высокий уровень развития – 2 чел. (2,5%)

По следующему критерию - уровень развития интегративных качеств (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, активность; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности) – таблица №2.
Требуется внимание специалиста 11 чел. (13,75 %)
Требуется корректирующая работа педагога-6 чел. (7,5 %)
Средний уровень развития - 45 чел. (56,25%)
Уровень развития выше среднего-14 чел. (17,5 %)
Высокий уровень развития -4 чел. (5 %)

Итоги **мониторинга освоения программного материала** в сентябре 2020г. Показали детей всех возрастных групп по всем образовательным областям показал следующие уровни: наибольший процент средний уровень. Но также детям МДОУ требуется корректирующая работа педагога и специалиста.

Всего обследовано 72 воспитанника.

Из них имеют:

По образовательным направлениям развития (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)- таблица №3.
Требуется внимание специалиста –1 чел. (1,4 %)
Требуется корректирующая работа педагога-9 чел. (12,5 %)
Средний уровень развития - 54 чел. (75 %)
Уровень развития выше среднего-8 чел. (11,1 %)
По следующему критерию - уровень развития интегративных качеств (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, активность; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности) дети МДОУ демонстрируют следующие результаты. Результаты представлены в таблице №4.
Требуется внимание специалиста –0 чел. (0 %)
Требуется корректирующая работа педагога-9 чел. (12,5 %)
Средний уровень развития - 59 чел. (82%)
Уровень развития выше среднего-4 чел. (5,5 %)
Высокий уровень развития -0 чел. (0 %)

Таблица №1

Сводная таблица мониторинга за май 2020г.

Уровни развития	Образовательное направление развития								Итого
	Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №3		Разновозрастная группа структурного подразделения с. Малаевка		
	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	
	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%
Требуется внимание специалиста	9чел/64,28%	3чел/33,33%							12 чел/15%
Требуется коррекционная работа педагога	3 чел/21,42%	1 чел/11,1%			1чел/20%		1 чел/10%		6 чел/7,5%
Средний уровень развития	2 чел/14,29%	5 чел/55,56%	10 чел/83,33%	8 чел/80%	4 чел/80%	5чел/38,46%	8чел/80%	1 чел/14,29%	43 чел/53,75%
Уровень развития выше среднего			2чел/16,67%	2 чел/20%		8 чел/61,54%	1 чел/10%	4 чел/57,14%	17 чел/21,25%
Высокий уровень развития								2чел/28,57%	2чел/2,5%

Таблица №2

Сводная таблица мониторинга за май 2020г.

Уровни развития	Развитие интегративных качеств								Итого
	Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №3		Разновозрастная группа структурного подразделения с. Малаевка		
	Подгру	Подгру	Подгру	Подгру	Подгру	Подгру	Подгру	Подгру	

	ппа №1	ппа №2	ппа №1	ппа №2	ппа №1	ппа №2	ппа №1	ппа №2	
	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей /%
Требуется внимание специалиста	8чел/ 57,14%	3 чел/ 33,33%							11чел / 13,75 %
Требуется коррекционная работа педагога	4 чел/ 28,57%	1 чел/ 11,11%					1чел/ 10%		6 чел/ 7,5%
Средний уровень развития	2 чел/ 14,29%	5чел/ 55,56%	10 чел/ 83,33%	8 чел/ 80%	5 чел/ 100%	5чел/ 38,46%	8 чел/ 80%	2 чел/ 28,57%	45 чел/ 56,25 %
Уровень развития выше среднего			2чел/ 16,67%	2чел/ 20%		6 чел/ 46,16%	1 чел/ 10%	3 чел/ 42,86%	14 чел/ 17,5 %
Высокий уровень развития						2 чел/ 15,38%		2 чел/ 28,57%	4 чел/ 5%

Сравнивая показатели групп в таблице №1 и №2 по количеству детей с высоким уровнем развития – более высокие показатели демонстрирует группа №3 (подгруппа №2) группа структурного подразделения с. Малаевка (подгруппа №2), а более низкие показатели по уровню развития демонстрирует разновозрастная группа №1 (подгруппа №1).

Таблица №3

Сводная таблица мониторинга за сентябрь 2020г.

Уровни развития	Образовательное направление развития								Итого
	Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №3		Разновозрастная группа структурного подразделения с. Малаевка		
	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	
	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/%	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей /%

Требуется внимание специалиста	1чел/33,3%								1 чел/ 1,4%
Требуется коррекционная работа педагога	2 чел/66,7%	1 чел/50 %					5 чел/62,5%	1чел/11,1%	9 чел/ 12,5 %
Средний уровень развития		1 чел/50 %	8чел/ 100%	14 чел/93,3%	8 чел/72,7%	13чел/81,25%	3 чел/37,5%	7чел/77,8%	54 чел/ 75%
Уровень развития выше среднего				1чел/ 6,7%	3чел/27,3%	3 чел/18,75 %		1чел/11,1%	8 чел/ 11,1 %
Высокий уровень развития									

Таблица №4

Сводная таблица мониторинга за сентябрь 2020г.

Уровни развития	Развитие интегративных качеств								Итого
	Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №3		Разновозрастная группа структурного подразделения с. Малаевка		
	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2	
	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей/ %	Кол-во детей /%
Требуется внимание специалиста									
Требуется коррекционная работа педагога	3 чел/100 %	1 чел/50 %					5 чел/62,5%		9 чел/ 12,5 %
Средний уровень развития		1 чел/50 %	8 чел/100 %	14 чел/93,3%	11 чел/100 %	13 чел/81,25%	3 чел/37,5%	9 чел/100 %	59 чел/ 82%

Уровень развития выше среднего				1чел/6,7%		3 чел/18,75%			4 чел/5,5%
Высокий уровень развития									

Сравнивая показатели групп в таблице №3 и №4 по количеству детей с выше среднем уровнем развития – более высокие показатели демонстрирует группа №3 (подгруппа №2) и группа структурного подразделения с. Малаевка (подгруппа №2), а более низкие показатели по уровню развития демонстрирует разновозрастная группа №1 (подгруппа №1).

Сравнительный анализ по группам за май 2020г.

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп. Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №3(5-7лет) подгруппа №2. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание совершенствованию двигательных умений и навыков детей, умению прыгать в длину, в высоту, ходить на лыжах.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Физическое развитие» в мае 2020г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	10ч.-71,4 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа	2ч-14,3 %							

педагога								
Средний	2ч-14,3%	6ч-66,7%	9ч-75%	7ч-70%	1ч-20%		4ч-57,2%	
Выше среднего			3ч-25%	3ч-30%	4ч-80%	7ч-53,9%	3ч-42,8%	5ч-71,4%
Высокий						6ч-46,1%		2ч-28,6%

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне и выше среднем, но есть дети требующие корректирующей работы педагога, и внимание специалиста. Дети разновозрастных групп показали положительный результат освоения программного материала, наиболее высокий результаты в разновозрастной группе №2 и №3. Тем не менее, необходимо пристальное внимание уделить развитию волевых качеств: умению ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру, расширять представления детей об их обязанностях.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Социально-коммуникативное развитие» в мае 2020г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	8ч-57,1%	3ч-33,3%						
Требуется корректиру	2ч-14,3	1ч-11,1			1ч-20%		1ч-10%	

ющая работа педагога	%	%						
Средний	4ч-28,6 %	2ч-22,2 %	8ч-66,6%	6ч-60%	4ч-80%	2ч-15,4%	4ч-57,2%	5ч-71,4%
Выше среднего		3ч-33,3 %	3ч-25%	4ч-40%	10ч-62,5%	11ч-84,6%	3ч-42,8%	2ч-28,6%
Высокий			1ч-8,4%					

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на выше среднего и среднем уровнях. Необходимо уделить внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлению с социальным миром.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Познавательное развитие» в мае 2020г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	7ч-50%	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа	3ч-21,4 %	1ч-11,1 %			1ч-20%		1ч-10%	

педагога								
Средний	4ч-28,6%	3ч-33,3%	7ч-58,3%	5ч-50%	2ч-40%		8ч-80%	
Выше среднего	1ч-10%	3ч-33,3%	3ч-25%	5ч-50%	2ч-40%	9ч-69,2%	1ч-10%	5ч-71,4%
Высокий			2ч-16,7%			4ч-30,8%		2ч-28,6%

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** Уровень речевого развития воспитанников выше среднего, средний, но есть дети требующие корректирующей работы педагога, и внимание специалиста (логопеда). В группах младшего возраста пристальное внимание уделять формированию звуковой культуры речи, в группах среднего и старшего дошкольного возраста активизировать работу по обогащению активного словаря детей, умению строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, развивать диалогическую форму речи.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Речевое развитие» в мае 2020г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	8ч-57,1%							

Требуется корректирующая работа педагога	2ч-14,3 %	3ч-33,3 %			1ч-20%		1ч-10%	
Средний	2ч-14,3 %		9ч-75%	7ч-70%	3ч-60%	4ч-30,7%	7ч-70%	1ч-14,3%
Выше среднего	2ч-14,3 %	6ч-66,7 %	3ч-25%	3ч-30%	1ч-20%	7ч-53,8%	2ч-20%	4ч-57,1%
Высокий					2ч-12,5%	2ч-15,4%		2ч-28,6%

Программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** большинством детей усвоен, преобладают уровни: высокий, выше среднего, средний. В разновозрастной группе №1 воспитанникам требуется внимание специалиста и корректирующая работа педагога и одному воспитаннику разновозрастной группы структурного подразделения. Высокие результаты показали воспитанники разновозрастной группы №3 (2 подг.). Средний уровень у детей разновозрастной группы №2, структурное подразделение с.Малаевка. Требуется индивидуальная работа в совершенствовании умений детей в рисовании, лепки, аппликации, конструировании. В старших подгруппах развивать умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Совершенствовать работу по формированию у детей элементарных музыкальных понятий.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Художественно-эстетическое развитие» в мае 2020г**

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2 (4-6)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	9ч-63,3 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	5ч-21,4 %	1ч-11,1 %					1ч-10%	
Средний	2ч-14,3 %		9ч-75%	4ч-40%	4ч-80%		7ч-70%	1ч-14,3%
Выше среднего		5ч-55,6 %	2ч-16,7%	6ч-60%	1ч-20%	9ч-69,2%	2ч-20%	4ч-57,1%
Высокий			1ч-8,4%			4ч-30,8%		2ч-28,6%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном выше среднего и средний уровни развития. Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №3 - воспитатель Рощина А.Н., Андрейцова Е.А.(учитывались все образовательные области). Наиболее низкие результаты в разновозрастной группе №2 – воспитатели Карабаева Е.В., Андрейцова Е.А..

Сравнительный анализ по группам за сентябрь 2020г.

Показатели **по образовательной области «Физическое развитие»** во всех возрастных групп демонстрируют уровень средний и выше среднего уровень, но в группах есть дети требующие корректирующей работы педагога (2 воспитанников). Наиболее высокие результаты у детей разновозрастной группы №3(5-7лет), а именно подгруппа №2 и структурное подразделение с. Малаевка (подгруппа №2). Однако, во всех группах в

течение учебного года необходимо уделить внимание совершенствованию двигательных умений и навыков детей.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Физическое развитие» в сентябре 2020г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1 подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	1ч-33,4 %						1ч-12,5%	
Средний	2ч-66,6 %	1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	9ч-81,8%	7ч-43,7%	7ч-87,5%	7ч-78%
Выше среднего		1ч-50%		1ч-6,7%	2ч-18,2%	9ч-56,3%		2ч-22%
Высокий								

Анализ показателей по **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне и выше среднем, но есть дети требующие корректирующей работы педагога(2 воспитанника из разновозрастной группы №1 и 1 из разновозрастной структурного подразделения), и внимание специалиста (2 ребенка из разновозрастной группы №1). Дети разновозрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее в течение учебного года следует обратить пристальное внимание на расширение представления детей об их обязанностях.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Социально-коммуникативное развитие» в сентябре 2020г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1 подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	2ч-66,6 %							
Требуется корректирующая работа педагога	1ч-33,4 %	1ч-50%					1ч-12,5%	
Средний	%	1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	8ч-72,7%	12ч-75%	7ч-87,5%	7ч-78%
Выше среднего				1ч-6,7%	3ч-27,3%	4ч-25%		2ч-22%
Высокий								

Анализ показателей **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал в основном уровень развития средний и выше среднего, но есть дети требующие корректирующей работы педагога (2 ребенка из разновозрастной группы №1; 4 ребенка из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 6 детей), и внимание специалиста (2 ребенка из разновозрастной группы №1). Необходимо уделить больше внимание ознакомлению с социальным миром.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Познавательное развитие» в сентябре 2020г**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1 подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	2ч-66,6 %							
Требуется корректирующая работа педагога	1ч-33,4 %	1ч-50%					4ч-50%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	8ч-72,7%	9ч-56,3%	4ч-50%	6ч-64%
Выше среднего				1ч-6,7%	3ч-27,3%	7ч-43,7%		3ч-33%
Высокий								

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** Уровень речевого развития воспитанников в основном средний, но есть дети требующие корректирующей работы педагога, и внимание специалиста(логопеда). Дети требующие корректирующей работы педагога составили (2 ребенка из разновозрастной группы №1; 5 детей из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 7 детей), и внимание специалиста (2 ребенка из разновозрастной группы №1). В группах младшего возраста пристальное внимание уделять формированию звуковой культуры речи, в группах среднего и старшего дошкольного возраста активизировать работу по обогащению активного словаря детей, умению строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, развивать диалогическую и монологическую форму речи.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Речевое развитие» в сентябре 2020г**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1 подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	2ч-66,6 %							
Требуется корректирующая работа педагога	1ч-33,4 %	1ч-50%					5ч-62,5%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	8ч-72,7%	7ч-43,7%	3ч-37,5%	1ч-11%
Выше среднего				1ч-6,7%	3ч-27,3%	9ч-56,3%		4ч-44,5%
Высокий								4ч-44,5%

Показатели по **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** преобладают уровень: средний. 3 воспитанникам – с. Озерки, требуется корректирующая работа педагога и 4 воспитанникам – с. Малаевка. Требуется индивидуальная работа в совершенствовании умений детей в рисовании, лепки, аппликации, конструировании.

ИТОГИ по образовательной деятельности **«Художественно-эстетическое развитие» в сентябре 2020г**

Уровень	Возрастные группы			
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)	Разновозрастная группа №2 (3-5)	Разновозрастная группа №3 (5-7)	Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)

	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1 подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%						4ч-50%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	9ч-81,8%	4ч-25%	4ч-50%	8ч-89%
Выше среднего		1ч-50%		1ч-6,7%	2ч-18,2%	12ч-75%		1ч-11%
Высокий								

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний и выше среднего уровни развития.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей разновозрастной №3, структурного подразделения. Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на среднем уровне.

Итого по интегративному качеству «**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** в **мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	4ч-28,6 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	6ч-42,9 %	1ч-11,1 %					1ч-10%	
Средний	3ч-21,4 %		8ч-66,6%	4ч-40%	4ч-80%		5ч-50%	2ч-28,6%
Выше среднего	1ч-7,2%	5ч-55,6 %	4ч-33,4%	6ч-60%	1ч-20%	4ч-38,5%	4ч-40%	3ч-42,8%
Высокий						8ч-61,5%		2ч-28,6%

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на выше среднего и среднем уровнях. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итого по интегративному качеству **«Любознательный, активный» в мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	3ч-21,5 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	7ч-50%	1ч-11,1 %					1ч-10%	
Средний	3ч-21,4 %	5ч-55,6 %	8ч-66,6%	7ч-70%	1ч-20%		5ч-50%	
Выше среднего	1ч-7,1%		4ч-33,4%	3ч-30%	4ч-80%	8ч-61,5%	4ч-40%	5ч-71,4%
Высокий						5ч-38,5%		2ч-28,6%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высокий уровень развития интегративных качеств развито у детей разновозрастной группы №3 и структурного подразделения. Уделить внимание формированию отрицательного отношения к грубости, к жадности, развивать познавательные интересы детей, их стремление к общению со взрослыми.

Итого по интегративному качеству **«Эмоциональность, активность» в мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	3ч-21,5 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	5ч-35,7 %						1ч-10%	
Средний	3ч-21,4 %	1ч-11,1 %	7ч-58,3%	6ч-60%	4ч-80%	1ч-8%	6ч-60%	1ч-14,3%
Выше среднего	3ч-21,4 %	5ч-55,6 %	5ч-41,7%	2ч-20%	1ч-20%	7ч-53,8%	3ч-30%	4ч-57,1%
Высокий				2ч-20%		5ч-38,5%		2ч-28,6%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников разновозрастной группы №2, №3. Однако нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» в мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	6ч-42,9 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	5ч-35,7 %	1ч-11,1 %					1ч-10%	
Средний	3ч-21,4 %	2ч-22,2 %	7ч-58,3%	5ч-50%	5ч-100%		5ч-50%	3ч-42,9%
Выше среднего	3ч-30%	3ч-33,3 %	5ч-41,7%	3ч-30%		9ч-69,2%	3ч-30%	4ч-57,1%
Высокий				2ч-20%		4ч-30,8%		

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству **«Способный управлять своим поведением и планировать действия» в мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	9ч-64,3 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	2ч-14,3 %	1ч-11,1 %	8ч-66,6%		3ч-60%		1ч-10%	
Средний	3ч-21,4 %	5ч-55,6 %	1ч-8,4%	6ч-60%	2ч-40%	3ч-23%	7ч-70%	
Выше среднего			3ч-25%	4ч-40%		6ч-46,2%	2ч-20%	4ч-57,1%
Высокий						4ч-30,7%		3ч-42,9%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей разновозрастных групп №2, №3 и структурного подразделения. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» в мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	9ч-64,3 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-21,4 %	1ч-11,1 %					1ч-10%	
Средний	2ч-14,3 %	5ч-55,6 %	10ч-83,2%	4ч-40%	5ч-100%	4ч-30,8%	8ч-80%	3ч-42,8%
Выше среднего			1ч-8,4%	6ч-60%		6ч-46,2%	1ч-10%	2ч-28,6%
Высокий			1ч-8,4%			3ч-23%		2ч-28,6%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей всех групп. Однако в разновозрастной группе №3 необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о стране, малой родине.

Итого по интегративному качеству **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» в мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста	8ч-57,1 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	4ч-28,6 %	1ч-11,1 %					1ч-10%	
Средний	2ч-14,3 %		9ч-75%	4ч-40%	5ч-100%	2ч-15,4%	8ч-80%	
Выше среднего		5ч-55,56 %	2ч-16,6%	6ч-60%		8ч-61,5%	1ч-10%	4ч-57,1%
Высокий			1ч-8,4%			3ч-23,1%		3ч-42,9%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей разновозрастной группы №3 и структурного подразделения. Однако необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству **«Овладевший предпосылками учебной деятельности» в мае 2020г.**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (4-6)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (4-5)	2 подг (5-6)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (4-7)
Требуется внимание специалиста	1ч-11,1 %	3ч-33,3 %						
Требуется корректирующая работа педагога	6ч-66,7 %	1ч-11,1 %					1ч-10%	
Средний	2ч-22,2 %		9ч-75%	6ч-60%	4ч-100%	2ч-15,4%	6ч-60%	
Выше среднего		5ч-55,6 %	2ч-16,6%	4ч-40%		8ч-61,5%	3ч-30%	4ч-57,1%
Высокий			1ч-8,4%			3ч-23,1%		3ч-42,9%

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень физического развития соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 1 воспитанник из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 5 детей).

Итого по интегративному качеству ««**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** в **сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%	1ч-50%					1ч-12,5%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	9ч-81,8%	7ч-43,7%	7ч-87,5%	7ч-78%
Выше среднего				1ч-6,7%	2ч-18,2%	9ч-56,3%		2ч-22%
Высокий								

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень любознательности и активности соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 1 воспитаннику из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 5 детей).

Итого по интегративному качеству **«Любознательный, активный» в сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы

	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%	1ч-50%					1ч-12,5%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	7ч-63,6%	8ч-50%	7ч-87,5%	5ч-55,5%
Выше среднего				1ч-6,7%	4ч-36,4%	8ч-50%		4ч-44,5%
Высокий								

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень эмоциональной отзывчивости соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1.

Итого по интегративному качеству **«Эмоциональность, активность» в сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)

Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%	1ч-50%						
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	9ч-81,8%	4ч-25%	8ч-100%	7ч-78%
Выше среднего				1ч-6,7%	2ч-18,2%	12ч-75%		2ч-22%
Высокий								

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень овладения средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 1 воспитаннику из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 5 воспитанника).

Итого по интегративному качеству **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» в сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2 (3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется								

внимание специалиста								
Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%	1ч-50%					1ч-12,5%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	1ч-9%	1ч-6,2%	7ч-87,5%	5ч-55,5%
Выше среднего				1ч-6,7%	10ч-91%	15ч-93,8%		4ч-44,5%
Высокий								

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень способности управлять своим поведением и планировать действия соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 2 воспитанника из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 6 воспитанников).

Итого по интегративному качеству **«Способный управлять своим поведением и планировать действия» в сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг(3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1 подг (2-4)	2 подг (5-7)
Требуется внимание специалиста								

Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%	1ч-50%					2ч-62,5%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	8ч-72,7%	4ч-25%	3ч-37,5%	9ч-100%
Выше среднего				1ч-6,7%	3ч-27,3%	12ч-75%		
Высокий								

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень способность решать интеллектуальные и личностные задачи соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 5 воспитанников из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 9 воспитанников).

Итого по интегративному качеству **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» в сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (4-7)
Требуется внимание специалиста								

Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%	1ч-50%					5ч-62,5%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	6ч-54,5%	6ч-37,5%	3ч-37,5%	7ч-78%
Выше среднего				1ч-6,7%	5ч-45,5%	10ч-62,5%		2ч-22%
Высокий								

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах, кроме разновозрастной группе №1, у детей уровень представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 5 воспитанникам из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 9 воспитанников).

Итого по интегративному качеству **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» в сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (4-7)
Требуется внимание специалиста								

Требуется корректирующая работа педагога	3ч-100%	1ч-50%					5ч-62,5%	
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	6ч-54,5%	10ч-62,5%	3ч-37,5%	7ч-78%
Выше среднего				1ч-6,7%	5ч-45,5%	6ч-37,5%		2ч-22%
Высокий								

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей уровень овладения предпосылками учебной деятельности соответствует среднему и выше среднему уровню, но так же есть дети требующие корректирующей работы педагога (4 воспитанникам из разновозрастной группы №1; 1 воспитанник из группы структурного подразделения с. Малаевка - подгруппа №1; в итоге общее число составило 5 воспитанников)

Итого по интегративному качеству **«Овладевший предпосылками учебной деятельности» в сентябре 2020г.**

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа №1(2-4 г)		Разновозрастная группа №2(3-5)		Разновозрастная группа №3 (5-7)		Структурное подразделение с.Малаевка(2-7)	
	1 подг (2-3)	2 подг (3-4)	1подг (3-4)	2 подг (4-5)	1 подг (5-6)	2 подг (6-7)	1подг (2-4)	2 подг (4-7)
Требуется внимание специалиста								
Требуется корректирующая	3ч-100%	1ч-50%					1ч-12,5%	

работа педагога								
Средний		1ч-50%	8ч-100%	14ч-93,3%	7ч-63,6%	7ч-43,7%	7ч-87,5%	5ч-55,5%
Выше среднего				1ч-6,7%	4ч-36,4%	9ч-56,3%		4ч-44,5%
Высокий								

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада А.Р. Мозголиной, телефон 8 (84231) 59-1-92.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде. (см таблицу №1)

Таблица № 1

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	должность	образование	категория	Педагогич. стаж
Абрамова Екатерина Валентиновна	Старший воспитатель	Высшее, педагогическое	первая	13 лет Находится в отпуске по уходу за ребенком до 3- х лет
Ядрова Ксения Александровна	воспитатель	Среднее-специальное, педагогическое	Не аттестована	2 года Находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет
Микасева Наталья Николаевна	воспитатель	Среднее-профессиональное, педагогическое	первая	9 лет
Аникина Людмила Григорьевна	Музыкальный руководитель	Среднее-специальное, педагогическое	первая	50 лет
Салимова Сабина	воспитатель	Высшее, педагогическое	Не аттестована	1 год

Тахировна				
Ильмукова Мария Сергеевна	воспитатель	Высшее, педагогическое	высшая	15 лет
Карабаева Елена Васильевна	воспитатель	Среднее-профессиональное, педагогическое	Не аттестована	1 год

Всего аттестовано 4 педагога (57%). 3 педагога не имеют аттестации. 2 – педагога работают в Учреждении менее двух лет, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в МДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Для медицинского обслуживания детей имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

5.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром. Имеется электронная почта.

Информационноеобеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и
результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от17.05.2017 №575 в МДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
-о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
-о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

6.Особенности образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-

гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы. Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, фестивали спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Незначительно повысился рост заболеваемости в 2020г, это объясняется тем, что увеличилось количество детей раннего возраста.

Все это ставит необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Об эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДО (май 2020г.). Программу усвоили на «выше среднего» и «среднем» уровне.

По образовательным направлениям развития (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Требуется внимание специалиста –12 чел. (15 %)
Требуется корректирующая работа педагога-6 чел. (7,5%)
Средний уровень развития – 43 чел. (53,75 %)
Уровень развития выше среднего-17 чел. (21,25 %)
Высокий уровень развития – 2 чел. (2,5%)

По следующему критерию - уровень развития интегративных качеств (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, активность; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности)

Требуется внимание специалиста 11 чел. (13,75 %)
Требуется корректирующая работа педагога-6 чел. (7,5 %)
Средний уровень развития - 45 чел. (56,25%)
Уровень развития выше среднего-14 чел. (17,5 %)
Высокий уровень развития -4 чел. (5 %)

Дети первой младшей группы показывают отставания в развитии по возрастным показателям – в психическом развитии, речи, мелкой моторики, изобразительных навыков и умений. Одной из причины является то, что многие дети имеют выраженные нарушения поведенческой сферы: гипервозбудимые, психически неуравновешенные.

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества.

7.Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения.Педагоги нашего ДОУ требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДОУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДОУ учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.
Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.
Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.
В течение 2020 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

- Приобретен линолеум для фойе и коридора ДОУ
- косметический ремонт групп
- информационные стенды для родителей и сотрудников

РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.)
- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный)
- речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теневыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3.СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Большое внимание в ДОУ уделяется организации питания детей, которое необходимо для гармоничного роста, физического и нервно – психического развития, устойчивости к действию неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания. В рацион питания детей входят основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, соки, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупы. Дети получают четырёхразовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ:

- - соответствие энергетической ценности питания ребёнка;
- - максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированное питание;
- - технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- - учёт индивидуальных особенностей состояния здоровья детей;
- - оптимальный режим питания;
- - соблюдение гигиенических требований;
- - витаминизация.
- -сбалансированность питания ежегодно составляет – 100%.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 6 -7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг позволяет оценить у воспитанников:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- уровни развития интегративных качеств («Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», « Эмоционально- отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», « Имеющий первичное представление о себе, семье, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»); - речевого развития (звукопроизношение,

фонематические процессы и слуховосприятие, лексика, грамматический строй речи).

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

Анализ внутренней оценки качества образования показал средний уровень функционирования ОО. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Взаимодействие с социумом;
- Успешная работа кружков: «Дорогой добра», «Люби и знай- свой родной край», «Бадминтошка», «Азбука финансов»;
- Сформированность предметно-развивающей среды в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования положительные.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, самообследование в 2020г. (на 31 декабря 2020г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	***Образовательная деятельность***	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности	75 человек / 100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 1,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек / 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 42,8%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 / 28,5%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 57,1%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /57,1%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/57,1%
1.8.1.	Высшая	1 человек / 14,2%
1.8.2.	Первая	3 человека / 42.8 %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3/42,8
1.9.2	Свыше 30 лет	1/14,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2020 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-привлечение специалистов в ДОУ: педагога-психолога, учителя- логопеда;

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

Прошито
и
пронумеровано
на 3 листах